

Kvalitetsredovisning Backatorpsskolan 2022/2023



Bild från årskurs 5 engagemang i Musikhjälpen 2022.

Lärande "en bestående förändring i ditt sätt att tänka eller göra".

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsfulla individer och medborgare. 4 § Skollagen (2010:800).

Innehåll

1. Bakgrund och metodval	1
2. Grundfakta och förutsättningar	2
3. Skolutveckling, samarbeten och planer	4
4. Värdegrund	9
5. Digitalisering	16
6. Betyg och bedömning	20
7. Arbetslag	25
8. Fritidshemmet	28
Slutord	30
Mål för nästa läsår	31
Referenser	32

1. Bakgrund och metodval

1.1 Bakgrund

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att vi systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar verksamheten. Utveckling och förståelse av uppdraget skapas genom reflektion och möten för dialog på alla nivåer i organisationen. Skolans prioriterade mål har i stort, haft samma områden sedan 2014 och vårt skolutvecklingsarbete bygger på stor delaktighet från personalen. Det kollegiala lärandet på kategorimöten och utvecklingsarbetet i lagen är, sedan snart tio år tillbaka, en viktig bas för arbetet. Vi har kommit långt i vår målsättning att verka som en lärande organisation, även om det alltid finns saker att utveckla. I en lärande organisation har man en gemensam vision som alla är överens om. Den enskilda personen, enligt Senge (1995) lär sig för att den lärande organisationen i sin tur ska lära sig och att gamla tankemodeller ska utmanas och ifrågasätts.

Tack vare kvalitetsarbetet gör vi systematiskt förbättringar och förändringar i vårt "sätt att tänka och göra", utifrån målsättningen att skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande. Följande utvecklingsområden beslutades för läsåret 22/23 vilka kvalitetsredovisningen bygger på.

Följande utvecklingsområden beslutades för läsåret 22/23 vilka kvalitetsredovisningen bygger på.

- Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på samarbetet mellan barn och vuxna (prioriterat mål).
- Utveckla arbetet med skolans digitalisering med fokus på Medie- och informationskunnighet.
- Utveckla arbetslagens arbetssätt med fokus på att bättre ta tillvara varandras kompetenser.
- Betyg och bedömning kopplat till studiero.

1.2 Metodval

En kvalitetsredovisning speglar de metoder som används i det dagliga kvalitetsarbetet. Det arbete som görs kring t ex mål, kriterier och dokumentation återspeglas naturligtvis i redovisningen. Vi arbetar efter en enkel och tydlig modell för utvärdering som har utvecklats av professor Tom Tiller från Norge. Han kallar den för GLK-metoden. Vad har vi Gjort, vilka Lärdomar skall vi dra och vad är Klokt att göra. Vid uppstartsdagarna i augusti formulerade lärarna egna mål och planer inom respektive område. Löpande uppföljningar och arbetslagens utvärderingar i maj månad, ligger till grund för denna sammanfattning.

2. Grundfakta och förutsättningar

2.1 Styrning och ledning

Backatorpsskolan är en fristående skola. Stiftelsen Backatorpsskolan och dess styrelse, är sedan augusti 2021 skolans huvudman. Den operativa och pedagogiska ledningen på skolan har under året bestått av rektor, biträdande rektor och administrativ chef. Båda rektorerna är utbildade lärare och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Ledningen har även haft stöd i form av, ekonomiassistent, skoladministratör och en vaktmästare.

Skolans förstelärare, arbetslagets fem samordnare och elevhälsoteamet med kurator, skolsköterska, skolpsykolog, skolläkare, speciallärare, specialpedagog är också ett viktigt stöd för ledningen och verksamheten. Likaså resurspersoner som verkstadspedagog, bibliotekarie och utomhuspedagog. På skolan har det under läsåret funnits fem skolgångshandledare (elevassistenter) som har stöttat enskilda elever. Under våren 2023 har vi även haft en vetenskaplig ledare (filosofie doktor i pedagogiskt arbete och lektor i ämnesdidaktik) knuten till skolan.

2.2 Beskrivning av verksamheten

Backatorpsskolan omfattar förskoleklass, åk 1-6 och fritidshem. Under läsåret har 283 elever gått i grundskolan årskurs 1-6 samt 52 barn i förskoleklass. Fritidsverksamheten har omfattat 180 elever. Verksamheten vänder sig till barn främst i närområdet, men tar även emot elever från andra områden. Söktrycket till skolan är stort. Uptagningsområde och köhantering är i detalj beskrivet på skolans hemsida. Skolans läge och tillgång till omgivande natur är en stor pedagogisk resurs. Totalt 27 olika språk pratas bland elever och vuxna på skolan och detta läsåret har drygt 100 elever haft undervisning i modersmål. De tre största språkgrupperna är serbiska, persiska och bosniska. Skolan har under året varit organiserad i fyra arbetslag. Lagen är indelade med utgångspunkt från elevernas lärande och behov av funktionell organisation. Lagen har arbetat enligt en programförklaring för det gemensamma arbetet:

Programförklaring arbetslag

Vi har ett helhetstänk kring eleverna.

Vi arbetar tillsammans och tar tillvara varandras kompetenser.

Tillsammans orkar vi mer och blir mer effektiva i nyttjandet av tiden, vilket gynnar både elever och personal.

I laget ges möjligheter att fördela arbetsuppgifter vilket medför lättnader i krävande situationer och miljöer.

Vi arbetar för att arbetslagen ska vara en stabil arbetsgrupp som bidrar till ökad måluppfyllelse för våra barn.

Skolans verksamhet och idé som icke vinstdrivande skolköoperativ åren mellan 1993-2021, numera stiftelse, bygger på att vårdnadshavare är delaktiga. Riktlinjerna i läroplanen är att skolan skall; *”samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet”*.

Föräldrarnas möjlighet till insyn och engagemang är naturligtvis först och främst, som i alla skolor, direkt kopplat till sitt barns klass och pedagogerna där. Backatorpsskolan har genom sin organisation fler öppningar till föräldraengagemang. Styrelsen och den nybildade föräldraföreningen är de två ”huvudorganen” som i huvudsak kanaliserar beslut och engagemang för hela skolan. Inom ramen för skollag och styrelsebeslut ligger det pedagogiska besluts- och ledningsansvaret helt på rektor.

Backatorpsskolan skapar nyfikenhet och lust att lära

Så lyder vår vision, som tillsammans med vår värdegrund fungerar som ledstjärnor i verksamheten.

De, av barn och vuxna 2017, utvalda orden: **Trygghet, Gemenskap och Glädje**

är principer och värderingar som vår skola och förening bygger på. Det är ett aktivt ställningstagande kring vad som är viktigt och värdefullt för oss och ger en gemensam syn på hur vi vill vara mot varandra och hur vi uppfattar de olika uppdragen vi har. Det skapar vi en grund för skolans arbete och de beslut som vi fattar. När olika åsikter uppstår har vi något att falla tillbaka på som kan ledsaga oss. Vision och värdegrund ska ständigt lyftas fram i verksamheten genom gemensamma tolkningar och frågor som; *Vad behöver du ta ansvar för så att det vi vill ska bli verklighet? Vad kan vi göra tillsammans?*



BACKATORPSSKOLAN
TRYGGHET • GEMENSKAP • GLÄDJE

På Skolverkets sida <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik> redovisas betyg, resultat i nationella prov samt andra nyckeltal för Backatorpsskolan.

Resultaten, som helhet, återspeglar en hög kvalitet i undervisningen. Skolan har mycket kompetent personal som målmedvetet arbetar utifrån läroplansmål och vår vision, att skapa nyfikenhet och lust att lära. Gällande antalet elever i förhållande till antalet lärare, det vill säga lärartätheten har Backatorpsskolan en hög lärartäthet jämfört med andra skolor. Medarbetarenkäten som gjordes 2023 var positiv och visade att personalen trivs och har förtroende för ledningen. 2014 hade vi en visionsdag om framtidens skola. Flera av visionsdagens initiativ syns idag i verksamheten. 2024 planeras en ny visionsdag för att föra skolans verksamhet framåt. Skolans 30 års jubileum ska också firas under läsåret 23/24.

Backatorpsskolans personal och ledning vill ha en hållbar skola i alla led. Målsättningen är att våra elever ska utveckla de förmågor som rustar dem att vara kreativa och samarbeta med andra människor både nationellt och internationellt. Att samplanera och genomföra olika teman utifrån läroplanens mål utvecklar undervisningen och hjälper oss att nå denna målsättning.

3. Skolutveckling, samarbeten och planer

3.1 Skolutvecklingsprojekt inom EU, Erasmus +

2020-2023 har Backatorpsskolan varit initiativtagare till och koordinatörer för ett Erasmus+ projekt. **Education for resilience and sustainability**. Projektets mål har varit att engagera forskare, lärare och studenter i att utveckla arbetssättet Storyline som ett verktyg för undervisning och lärande om resiliens och hållbar utveckling. För oss och våra partners från Finland, Norge, Slovenien och Sverige, har det även varit viktigt att knyta an skolan till omvärlden för att hitta fler sätt att tillgodose elevers (människors) behov av meningsfullhet och framtidstro gällande klimatet.

Läsåret 22/23 innebar projektdeltagandet kompetensutveckling av olika slag. Några exempel:

- Tre lärare och biträdande rektor besökte i oktober Sannäs skola i Finland och deltog därefter i det tredje projektmötet i Åbo. Diskussionen om helhetsbedömning och bedömning av i synnerhet värderingar, attityder och kompetenser fick stort fokus. Jessica Gillberg, rektor vid Sannäs skola i Finland, berättade om sitt arbete på skolan kring mångvetenskapliga lärområden och om lärarnas erfarenheter av bedömning.
- Studiedagarna vecka 44 handlade om Hållbar utveckling och resilience med fokus på planering och bedömning. All personal diskuterade och planerade undervisningen utifrån EU:s ramverk Green Comp. Dagen blev ett startskott för ett omfattande utvecklingsarbete av handledningen **Min Hållbarhetskompetens**.
- I januari deltog fem lärare och rektor på ett event i Norge som handlade om estetiska lärprocesser och storyline. Dokumentation från eventet finns på projektets webbsida: <https://storyline.education/the-project/events/event-in-halden-2023>
- Under våren öppnade vi skolan för studiebesök. Besökare från Slovenien och Norge fick se hur vi arbetar med utomhuspedagogik och storyline.
- Backatorpsskolan var tillsammans med Göteborgs Universitet värd för spridningseventet inom projektet, med 100 deltagare i mars. Tre av skolans lärare och rektor föreläste på konferensen. Dokumentation från konferensen finns på projektets webbsida: <https://storyline.education/the-project/events/Multiplier-event-2023>
- I juni åkte biträdande rektor, förstelärare och två lärare till Karlstad och deltog i konferensens framtidens lärande. De presenterade skolans arbete på två föreläsningar. Mer information om konferensen finns på konferensens webbsida: <https://www2.diu.se/framlar/>

Projektet i sin helhet har genererat ett stort skolutvecklingsarbete på vår skola och produktion av flera resurser andra skolor kan ha nytta av som filmer, handledningar och forskning.

Sedan starten av projektet har vi på skolan fört diskussioner om vad som är viktig kunskap för framtiden, vilka förmågor behöver våra elever träna och utveckla. Stora delar av personalen på

Backatorpsskolan har också varit medförfattare till boken "Att undervisa i hållbarutveckling" utgiven av Studentlitteratur 2022. Ett viktigt resultat för vår skola, är att vi i vår undervisning från och med hösten 22 arbetar tematiskt och vi lägger stort fokus på LGR 22 kap 1-2 som grund för vår undervisning.

2023 kommer en slutrapport att skrivas och material färdigställas. Vi kommer att söka samarbetspartners för att vidareutveckla **Min hållbarhetskompetens**, en handledning, som ingår i en digital verktygslåda "Att visualisera det omätliga", framtagen tillsammans med forskare på Åbo Akademi i Finland. **Min hållbarhetskompetens** är ett både ett stöd för planering som för formativ bedömning av undervisning för resiliens och hållbarhet, utifrån EU:s ramverk GreenComps 12 kompetenser. Materialet kan användas för implementering av undervisningsmetoder och innehåll med inriktning mot handlingsberedskap, sociala färdigheter och förändrade värderingar. Det kan användas som:

- Verktyg för **planering för och uppföljning** av undervisning, för att säkerställa att undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla nödvändiga kompetenser.
- Verktyg för **självskattning** där pedagoger och/eller elever reflekterar över sin egen hållbarhetskompetens.
- Verktyg för **utvecklande diskussioner** i ett lärarlag eller elevgrupp.

Projektet, skolutvecklingsarbetet och övergången till vårt tematiska arbete har hjälpt oss att närma oss de punkter vi formulerade som "önskat läge" före projektets start 2021.

Önskat läge. Vad är ditt önskade läge? Hur vill du att det ska vara?

- *Mitt önskade läge skulle jag säga är att det finns mer naturligt i både undervisning och mer i allmänhet. Jag vill att det ska vara självklart att ha ett hållbart tänk.*
- *Att jag lever som jag lär. Hållbart. Närvarande autentiskt.*
- *Att jag som lärare kan arbeta med hållbar utveckling mer "naturligt" och inte ha det som "lösa" lektioner. Det ska finnas naturligt i vårt lärande.*
- *Ett bredare samarbete i arbetslaget kring ämnen, teman, elever, kompetens, resurs osv. En vision är att det "gamla vanliga" schema upplägget bryts och ersätts av ett mer "öppet" schema där barnens delaktighet och inflytande ges större utrymme. Mer tid för ämnesövergripande arbeten och teman. Fler perioder under läsåret där vi använder oss av storyline som arbetssätt. Mer entreprenöriellt lärande ... bort från "gamla" mallar av hur en dag ska se ut.....nu spånar jag fritt och har svårt att sätta ord fullt ut på hur jag tänker men helt klart ser jag mig en verksamhet med tydligare helhet och färre avbrott.*
- *Att alla elever känner det meningsfullt att komma till skolan, och vill att även kompisarna ska känna det så. Vi utbildar empatiska människor.*
- *Jag vill att eleverna ska känna hopp och ansvar. Att de inte ska känna att racet är kört och att de kan ge upp. Att de ska känna solidaritet med människor i andra förutsättningar.*

Med ny kunskap och inspiration från föredragshållare inom projektet, våra diskussioner i och egna processer har vikten av vårt hållbarhetsarbete i alla led stärkts och fördjupats. Övertygelsen om att vår skolutvecklingsprocess, med allt vad den innebär, är en viktig del i vårt uppdrag att skapa förutsättningar för våra elever att bli utvecklade till demokratiska samhällsmedborgare har blivit allt mer tydlig.

Vi har ökat vår medvetenhet om vår egen undervisning och har en strävan efter att all vår undervisning ska vara meningsskapande, sättas in i ett sammanhang samt att låta eleverna vara aktiva i sitt eget lärande.

Från uppföljningarna av projektet kan vi konstatera att vi har lärt oss mycket av arbetet och att vi med detta lärande gör förändringar i utbildningen som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Några citat från arbetslagens uppföljningar.

- *Vi har lärt oss mer om hur man undervisar kring hållbarhetsfrågor och även att det är ett mycket större område än vad man tror.*
- *Viktigt att väcka känslor och få eleverna att bli "aktörer".*
- *Vi har insett att undervisa tematiskt och ämnesintegrerat gör helhetsförståelsen för hållbarhetsfrågor mer tillgängligt för eleverna och oss pedagoger.*
- *Vi tar med oss ett fördjupat hållbarhetstänk både privat samt undervisningsinriktat. Ett bredare och långvarigt temaarbete. Vi har i vår planering större fokus på kapitel ett och två av Igr 22.*

Min hållbarhetskompetens, filmer, konferensdokumentation, forskningsartiklar med mer finns på projektets webbsida: <https://storyline.education>

3.2 Övrigt samarbete med skolor och organisationer

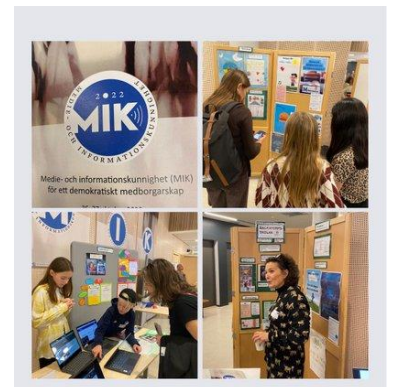
Rektor deltar i ett regionalt nätverk för MIK (medie- och informationskunnighet) drivs av Förvaltningen för kulturutveckling och består av cirka 20 olika organisationer i Västra Götaland. Nätverket är ett forum för informations- och erfarenhetsutbyte för medlemmarna och en plattform för samverkan. Elever och lärare har deltagit i en nationell MIK konferens hösten 2022. Läs mer om detta i avsnittet Digitalisering.

Backatorpsskolan är med i Nätverket friskolor på lika villkor och rektor är för närvarande ledamot i dess styrelse. Det är 18 skolor i Göteborgsområdet som är icke vinstdrivande och som samarbetar i olika frågor. Under året har föreningen haft en nätverksträff för elevhälsopersonal och där har Backatorpsskolan berättat om sitt arbete med CPS. Fritidshemmet har också deltagit i en nätverksträff och deltagit i erfarenhetsutbyte. Skolledningen har deltagit i ett halvdagsseminarium om AI i skolan.

Under året har vi bidragit till Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) på Göteborgs Universitet. Studenterna som läser både till fritidslärare och lärare har fått handledning av skolans lärare.

Vi har även haft elever från yrkesgymnasiet, Barn och fritidsprogrammet som har gjort APL hos oss.

Vi har för ännu en gång, under tre veckor tagit emot lärarstudent från universitetet i Universität Paderborn Tyskland.



I stadsdelen Katembe i Moçambiques huvudstad Maputo finns ett mycket speciellt barncenter som vi på Backatorpsskolan stöttar. Skolans elever har även i år bidragit lite extra med överskott av sina intäkter från Basaren och vårruset. Barncentret drivs av Francisco som själv varit gatubarn och nu tillsammans med sina vänner gör ett fantastiskt arbete för att hjälpa fattiga barn att inte hamna i samma situation med tiggeri, våld och kriminalitet. Det unika är att ingen utomstående organisation eller intressent står bakom och kan påverka. Tack vare ekonomiskt stöd från vår skola och andra vänner har de i över 10 år kunnat hjälpa barn och ungdomar att lyckas i skolan och ge dem och deras hem tro på, och förutsättningarna för, en bättre framtid. Francisco har träffat personalen online och rektor kommer att besöka centret i oktober.

Sök på Nova Esperanca - Centro da Crianca så hittar du bilder på deras facebookside.

<https://www.facebook.com/search/top/?q=nova%20esperanca%20-%20centro%20da%20crianca>

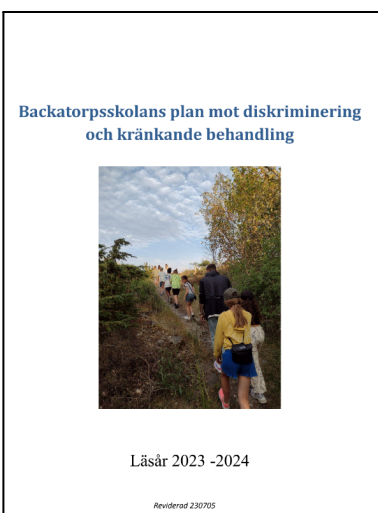
3.3 Skolans planer

Under åren 2014-2022 har vi arbetat fram egna planer som ger vägledning för personalen gällande några områden som vi anser är särskilt viktiga på Backatorpsskolan. All pedagogisk personal är förtrogen med planerna eftersom de används vid planering samt att de årligen följs upp.

Planen för läslust och skolbibliotek ger vägledning för Backatorpsskolans undervisande lärare i arbetet med läslust både i undervisningen och i skolbiblioteket. Under många år har vi utvecklat skolbiblioteksverksamheten till en mycket god kvalitetsnivå även i nationell jämförelse. Skolbiblioteket har ett rikt utbud av både skönlitteratur och facklitteratur. För att främja läsutvecklingen på skolan har vi sedan ett antal år tillbaka haft en heltidsanställd lärare som skolbibliotekarie. Från och med läsåret 22/23 är tjänsten delad på två, Sabina Ögren och förstelärare Nea Eliasson

Planen för utomhuspedagogik är en viktig pusselbit för skolans ansvar för att eleverna efter genomgången grundskola har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling samt kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället. Vi har arbetat med utomhuspedagogik i många år och är mycket stolta över det vi gör. Vi ser utomhuspedagogik som ett lärande i växelspel mellan upplevelse och reflektion grundat på konkreta erfarenheter i verkliga situationer i utomhusmiljö. Enkelt uttryckt; Gör det med kroppen så sitter det i knoppen. Det ger eleverna chans att träna sin motoriska förmåga och underlättar kopplingen mellan teori och praktik. Skolan ligger naturskönt och skogen med våra uteklassrum är ett naturligt område att vara i för elever och personal. Alla elever på Backatorpsskolan har tillgång till skolans fantastiska utomhusmiljö som en viktig del och en bas för sitt lärande. I planen beskrivs arbetet för varje årskurs. Samarbetsformerna och arbetssätt kan se olika ut i de olika grupperna. Lekfullhet och upptäckarglädje präglar verksamheten. För att främja utomhuspedagogiken har vi sedan ett antal år tillbaka en utomhuspedagogisk resurs på heltid under skoltid. Det är fritidsledare Johan Byström och från och med läsåret 22/23 ytterligare en fritidspedagog som har stor kompetens i området. Det är Arvid Enemar.

Backatorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling ger vägledning åt skolans förebyggande arbete med att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Arbetet med likabehandling och skolans värdegrund är ett prioriterat och återkommande utvecklingsområde för alla på skolan. Våra insatser ska stärka samverkan mellan hem och skola, mellan samtliga elever och vuxna på skolan. Allt för att belysa vikten av våra likheter och olikheter, öka förståelsen och toleransen samt förstå hur det kan berika oss. I arbetet med likabehandlingsplanen engageras AMOR som står för AntiMObbningsRåd och består av en pedagog från vardera arbetslag på skolan samt kurator Karin Sörstedt Forsell.



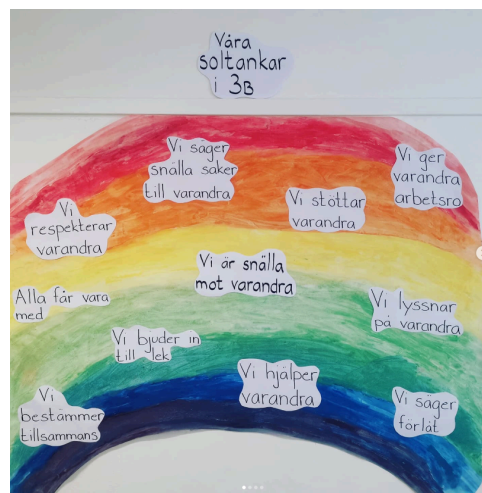
Elevhälsoplanen beskriver hur skolan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och utredande. Målsättningen för skolans elevhälsoteam (EHT) är att i samarbete med skolans övriga personal och i samverkan med hemmen skapa förutsättningar för alla elever att utvecklas utifrån sina förutsättningar. EHT arbetar för att alla elever skall må bra och få den hjälp de behöver. I enlighet med skollagen ska skolans personal kontakta EHT om det finns något som kan utgöra ett hinder för inläring och som läraren eller arbetslaget inte själva kan lösa. Det kan finnas funderingar kring ett barns sociala hälsa, fysiskt och/eller psykiskt mående. Vårdnadshavare har av samma anledningar möjlighet att ta kontakt med EHT angående sina barn. Vi är en friskola men arbetar i enlighet med Göteborgs Stads mål och riktlinjer för den samlade elevhälsan.

Planen för hot och våld utgör ett praktiskt verktyg för att hantera akut uppkomna situationer där hot och/eller våld förekommer i våra verksamheter som utgörs av grundskola, förskoleklass och fritidshem. Ytterst syftar handlingsplanen till att skapa trygghet för personal, elever och chefer vid hanteringen av en hotfull eller våldsamt situation. Under läsåret 22/23 har personalen fått information om PDV (pågående dödligt våld) och skolledningen deltar i kommunens utbildning i augusti 2023.

4. Värdegrund

Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Vi ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Att arbeta med grundläggande fostran som att visa ömsesidig respekt mellan människor är en särskild viktig uppgift för skolan. Genom medinflytande och gemensamt ansvarstagande kan eleverna utveckla ett aktivt samhällsengagemang, vilket är en viktig del i skolans uppdrag att förmedla demokratiska värden

Styrelsen har sedan 2021 lyft värdegrundsarbetet och CPS som prioriterat utvecklingsområde till skolläningen. Vi har under året haft som mål att arbeta särskilt med fokus på samarbete mellan barn och vuxna (CPS). Insatser som gjorts:



Namn: Elevdemokrati

Mål: Att göra elever delaktiga i skolans arbetsmiljöarbete och att de får vara med och påverka sin skolmiljö och vardag. Att Mentorerna, utsedd pedagog som är ansvarig för elevrådet, fritidspedagoger de får lära sig om beslutsprocesser och få förståelse för skolläningens arbete.

Insats: Klassråd, elevråd, fritidsråd, önskelådor, att elever involveras i AMOR-arbetet (AntiMObbningsRåd) eller medverkar på samordnarmötet någon gång/läsår.

Ansvarig: Mentorerna, utsedd pedagog som är ansvarig för elevrådet, fritidspedagoger

Gjort: Efter förra läsårets utvärdering beslutades att ta ett omtag kring elevrådet. De elever som var intresserade av att vara med fick kandidera genom att skriva en ansökan. Dessa bearbetades av skolans AMOR-team och biträdande rektor. En representant och en suppleant per klass 1-6 utsågs. Elevrådet har haft möte en gång per månad. De har fått besluta om snöleksregler, toalettregler och diverse inköp. Mötena har även handlat om hur man jobbar med studiero i de olika klasserna och eleverna har delgett varandra hur de löser olika saker i respektive klass. På klassråden förs sedan informationen från elevrådet ut till klasserna och bearbetas där.

Lärt: De elever som utsetts är intresserade av "jobbet" och tar det på stort allvar. Det blir meningsfullt. Representanterna har fått förfrågan om att fortsätta med sitt uppdrag nästa läsår och samtliga har tackat ja. Detta för att skapa en stabil arbetsgrupp som kan föra arbetet framåt. Regelbundna klassråd har gjort att eleverna upptäcker att de faktiskt kan påverka.

Klokt att göra vidare: Elevrådet ska bli mer synligt på skolan och bli mer delaktiga i inköp via sin budget. Någon form av anslagstavla ska finnas där information om deras arbete finns. En tanke är också att några representanter bjuds in när olika aktiviteter ska planeras. Skolavslutning, Backatorpsskolans dag. Det skulle även vara intressant om de fick besöka ett styrelsemöte. Klassråd ska genomföras 1 gång/vecka i samtliga klasser.

Namn: CPS - samarbetsbaserad problemlösning

Mål: Att hjälpa barn med sociala, känslomässiga och beteendemässiga problem på ett effektivt sätt.

Att all personal skall ha grundläggande kunskap om modellen.

Att modellen implementeras i allt arbete på skolan.

Insats: Skolan arbetar aktivt med CPS-modellen enligt Ross Greene. Läsåret 23/23 implementerar vi IBIS (inkuderande beteendestöd i skolan) som en förstärkning till CPS arbete.

Ansvarig: Varje enskild pedagog, CPS-handledare och IBIS instruktörer.

Gjort: CPS arbetet är ännu i implementeringsfasen. En kärntrupp har skapats som gjort två Plan B samtal vardera. Vi har under året följt det årshjul som arbetats fram på skolan och därigenom har alla nyanställda fått en introduktion till CPS.

Lärt: Att förändring tar tid och implementeringen är ett målmedvetet arbete där det gäller att hålla i och hålla ut. CPS har varit gynnsamt för de elever som haft plan B samtal kring ett olöst problem. De flesta i personalen anser sig ha baskunskaper inom CPS. Den gemensamma värdegrunden "barn gör rätt om de kan" verkar börja sätta sig i hela personalgruppen. Det är många i personalen som skattar sig som CPS användare (16 av 27 svar). 4 personer skattar sig som självgående CPS- användare

Klokt att göra vidare: För att fler ska komma igång med Plan B samtal behöver vi påminna genom små föreläsningar samt ge tid att få öva. Nytt för nästa läsår är att all pedagogisk personal har schemalagd elev/kollega tid som bland annat syftar till arbete med CPS. CPS handledaren ger stöd vid samtal vid behov så att allt fler elever ges möjlighet till samtal. Nästa läsår implementeras även IBIS (inkuderande beteendestöd i skolan) som en förstärkning till CPS arbete.

Namn: Rastaktiviteter

Mål: Rastverksamheten ska fungera hälsofrämjande och aktivt förebygga konflikter och känsla av utanförskap för elever. Vi ska få eleverna delaktiga i skolans rastaktiviteter; både som deltagare och som ledare för aktiviteter. Biblioteket erbjuder läsrast inomhus.

Insats: Planera och genomföra rastaktiviteter. Involvera elever i alla åldrar i verksamheten. Engagera äldre elever att leda aktiviteter för yngre. Biblioteket erbjuder läsrast. Rastprat i klassen.

Ansvarig: Rastaktivitetsledare och fritidslärare med stöd av all personal. Biblioteksansvarig.

Gjort: Två fritidslärare har haft uppdraget som rastaktivitetsledare. De har planerat och genomfört rastaktiviteter. De har upprättat ett låneskåp och involverat eleverna i arbetet. I klasser har man även infört rastprat vilket innebär att man fem minuter innan rast pratar om vilka aktiviteter som finns att välja på. De som valt fotboll har även fått hjälp av pedagogerna att göra upp lag innan de går ut. Fritidslärare i 4-6 har organiserat en Champions-league turnering och en schackturnering .

Lärt: Rastaktiviteterna bidrar till bättre stämning och rasten blir meningsfull för fler elever. Eleverna får lära sig nya lekar och lockas till aktiviteter de inte provat tidigare. Konflikterna har minskat genom rastprat innan. Tillgång till skolbiblioteket på vissa raster var gynnsamt för många elever.

Turneringarna skapar meningsfullhet och vi-känsla. Fungerande raster är en viktig del för en trygg skola.

Klokt att göra vidare: Rastaktivitetsledarna ska vara ute även med de äldre eleverna. Eleverna ska ha tillgång till ett slags schema över veckans aktiviteter. De äldre eleverna ska involveras och hjälpa till att leda.

Namn: AMOR - team för övergripande värdegrundsarbete på skolan (AntiMObbningsRåd)

Mål: Att på olika sätt uppmärksamma och arbeta med värdegrundsfrågor på skolan. Att stötta pedagoger vid kränkingsutredningar.

Insats: Att representera AMOR i sina arbetslag. Att årligen administrera, se över och diskutera Trygghetsenkäten och dess resultat. Att uppmärksamma och diskutera aktuella händelser eller trender på skolan som går emot vår värdegrund samt föreslå åtgärder.

Ansvarig: AMOR – representanter och kurator.

Gjort: Teamet har träffats sammanlagt cirka 20 gånger under läsåret. Under hösten lades extra vikt vid att tala om våld i skolan. På lagmöten gjordes övningen "Definitioner av våld" där man på post-it-lappar fick skriva ner olika typer av våld (fysiskt, psykiskt, sexuellt) som vi satte upp på en skala från lindrigt till grovt. Detta blev ett diskussionsunderlag kring att reagera tidigt, redan vid "skojbråk".

Enkäten "Språk och Bråk" gjordes i november då alla elever fick svara på vad de varit med om.

Resultatet redovisades på personalmötet i november. I början på vårterminen reviderade vi Trygghetsenkäten till att bli mer specifik kring olika platser på skolan. Under våren talade vi om reglerna på skolan, att de behövde revideras och förtydligas och diskuterade hur de kan se ut.

Lärt: Enkäten "Språk och Bråk" visade på vikten av att reagera tidigt, ha nolltolerans motskojbråk, tankar kring rastupplägg och att eleverna önskar fler närvarande vuxna på rasterna. Trygghetsenkäten visade att många elever känner sig otrygga på toaletterna. Diskussioner kring **regler** visar att de varit otydliga, att vi behöver ha regler för varje plats och att de vuxna måste känna till, reagera och följa dem konsekvent.

Klokt att göra vidare: Göra klart påbörjat årshjul för AMOR. Rutin för uppföljning av trygghetsenkäten för personal och elever. AMOR har fått i uppdrag att förtydliga reglerna och ta upp i personalgruppen innan skolstart 23/24. Vi kommer även att implementera Skolverkets checklista för antimobbingsarbete under kommande läsår.



Bild från Klubbens (årskurs 4) musikal våren 2023

Namn: Konfliktreducerande metoder ("jag-budskap", Giraffspråk", Bråka Smartare, Kamratmedling, TÄNK, seriesamtal)

Mål: Målet är att all personal, och i förlängningen eleverna, skall ha verktyg i konfliktreducerande metoder.

Insats: Personal diskuterar, informerar och delger varandra om konfliktreducerande metoder som fungerar för enskilda elever eller generellt. Pedagoger undervisar eleverna om konfliktreducerande metoder i förebyggande syfte.

Ansvarig: All personal på skolan.

Gjort: All personal har arbetat med insatsen på olika sätt.

Lärt: Metoderna är bra men all personal är inte förtrogna med dem.

Klokt att göra vidare: Gå igenom och öva på de olika metoderna i personalgruppen så att det blir ett verktyg som alla använder. Viktigt att implementera dem hos eleverna.

Namn: Lågaffektivt bemötande

Mål: Målet är att all personal skall ha verktyg i lågaffektivt bemötande.

Insats: Genom föredrag, böcker, samtal eller praktiska övningar får man kunskap om grundprincipen bakom lågaffektivt bemötande.

Ansvarig: Arbetslag, AMOR, EHT

Gjort: All personal har tillgång till boken Lågaffektivt bemötande av Bo Hejlskov. Fritidslärarna har uppmanats att läsa boken igen under sommaren 2023. All personal har läst boken "Vi är inte bra på barn som Oscar" och ett personalmöte har ägnats åt att samtala om våra elever med särskilda behov. Kurator har talat om barnperspektivet i arbetslagen under våren.

Lärt: Många har kunskap men den glöms bort vid stress och när situationen eskalerar.

Klokt att göra vidare: Vi behöver fortsätta diskutera vad lågaffektivt bemötande är och träna på olika situationer för att förkroppsliga det. Inför skolstarten kommer pedagogerna planera för mottagandet av elever i behov av stöd utifrån tidigare arbete med boken "Vi är inte bra på barn som Oscar".

Psykolog Joakim kommer att hålla i utbildning i TMO (Traumamedveten omsorg) i början av hösten 2023. Utbildning i IBIS-PBS skall genomföras under ledning av Uppsala Universitet.

Namn: Regler och förhållningssätt. Soltankar.

Mål: Skolans personal och elever ska känna till och vara överens om gemensamma regler och förhållningssätt. Det skall råda nolltolerans mot skojbråk och kränkningar.

Insats: Återkommande samtal om gemensamma regler och rutiner i personal- och elevgrupp. Eleverna ska diskutera skolans värdegrund samt få en förståelse för innebörden av ord som *kränkande behandling, trakasserier och mobbning*.

Soltankar görs varje läsår. Klassråd och elevråd används för att diskutera och sprida kunskap om våra regler och förhållningssätt.

Ansvarig: Mentor, arbetslag, AMOR – representanter och kurator

Gjort: All personal har arbetat med insatsen, se även **AMOR**.

Lärt: Eleverna vet vad de ska svara när det gäller soltankar men lever inte alltid upp till dem. Viktigt att vara konsekventa när problem uppstår samt att samarbeta med föräldrarna. Då normer diskuterades upptäcktes en machokultur som inte syntes så tydligt innan.

Klokt att göra vidare: Förtydliga reglerna på skolan och tala om det gemensamt vid läsårsstart. Arbeta aktivt med den machokultur vi ser och som även uppmärksammats i Friends rapport från 2022 som visar att den grupp av utsatta som växer snabbast är flickor mellan 9 och 12 år och att de som utsätter, i regel pojkar, är i samma ålder. Skolan behöver jobba systematiskt och låta eleverna träna på att reflektera och förstå konsekvenserna av sitt handlande. Förkroppsliga soltankarna och håll dem levande under hela läsåret. Skolan ska ta initiativ till samarbete med föräldraföreningen om detta.

Namn: Barnets rättigheter/FNs barnkonvention

Mål: Målet är att ge eleverna möjlighet till ökad omvärldskunskap och insikt i hur andra barns livssituation är världen över och reflektera över andra barns förutsättningar i livet.

Insats: Arbete inom arbetslaget och i klassen med barnens rätt (t ex Barnrättsveckan, FN-dagen), barnkonventionen och FN:s arbete. Sälja Majblommor och samtala om innebörden.

Solidariskt arbete (t ex samla in pengar till barnhemmet i Mocambique genom Bazar eller Våruss)

Ansvarig: Arbetslagen

Gjort: All personal har arbetat med insatsen. Vid årets försäljning av majblomman sålde elever från åk 3 och 4 för sammanlagt 71000 kr. Insamlingen till barncentret i Mocambique från vårruset blev 2230 kr. I samband med insamlingar har samtal om barns olika förutsättningar skett.

Lärt: Viktigt att tala om barnkonventionen och FNs arbete.

Klokt att göra vidare: Skapa en aktivitet kring FN-dagen och/eller barnrättsveckan. Ta kontakt med barncentret i Mocambique och låta eleverna få se och tala med dem som bor där. Se över hur skolan kan tilldela fondmedel utifrån försäljning av Majblomman.

Namn: Storylinearbete

Mål: Arbeta med värdegrundsmålen i kapitel 2 utifrån den berättelse och de karaktärer man skapar tillsammans i klassen. Öva samarbete och kamratbedömning. Att träna empati genom att sätta sin in i hur andra människor/karaktärer kan tänka.

Insats: Alla klasser genomför ett ämnesövergripande tema i form av en storyline. Elever och lärare skapar en berättelse tillsammans i klasserna och eleverna lever sig in i de karaktärer de skapar. Under en storyline initierar pedagogerna händelser som bidrar till att eleverna får ta ställning i olika etiska frågor.

Ansvarig: Arbetslagen

Gjort: Alla klasser har arbetat med insatsen och gjort en storyline.

Lärt: Storyline är ett bra sätt att tala om lite svårare frågor genom att tänka och diskutera genom sin karaktär. Att få leva sig in i en annan värld medan storylinen pågår utvecklar elevens handlingsförmåga.

Klokt att göra vidare: Vi ska utveckla arbetet med karaktärerna och låta dem bli mer levande i berättelsen.

Namn: Miljö och Hälsa

Mål: Öka medvetandet om sin närmiljö och sin hälsa.

Hållbarhetstanken skall genomsyra alla aktiviteter på skolan.

Insats: Städ i närområdet på städ-dag och när det är skräpigt. Våruss där alla skall kunna delta på sina villkor. Daily mile - alla går ut och rör på sig 15 minuter per dag. Att ta hjälp av och involvera EHT vid frågor som rör fysisk- och/eller psykisk hälsa.

Ansvarig: Arbetslaget Styrman, utomhuspedagog, EHT.

Gjort: Nytt för detta läsår var Daily mile, vilket innebär att alla klasser går ut och går/springer en bana under 15 minuter. Skolan har haft hälsotema vilket gjort att fler insatser kring hälsa har gjorts detta läsår. Under våren höll EHT i den årliga elevhälsodagen för åk 6.

Lärt: Rörelse är viktigt. Daily mile har fallit väl ut. Att städa sitt närområde bidrar till att man sedan uppmärksammar när det är skräpigt igen. Genom att vara ute mycket lär vi oss att bli bekväma där vilket leder till att vi sedan vill ta hand om området. Viktigt att alla elever känner till att EHT finns och att de har möjlighet att få hjälp av dem. Att lära sig hur hjärnan faktiskt fungerar är viktigt. Sopsorteringen fungerar inte helt.

Klokt att göra vidare: Daily mile bör fortsätta och då i kombination med städ sk plogging. Avfallet vi sorterar bör minska. Sorteringskärlen borde inte behöva tömmas varje vecka. Alla ska visa att de tar hand om vår närmiljö. Planera elevhälsodagen tidigare på läsåret för att kunna följa upp bättre.

Namn: Gemensamma aktiviteter som skapar "vi-känsla" på skolan (Bazar, Färggrupper, Påskaktivitet, Vårnus, Luciatåg, musikal, kör, Snällkalender, m.m)

Mål: Öka gemenskapen och känsla av ansvarstagande på skolan.

Insats: Alla aktiviteter som blandar klasser och åldersgrupper t ex "färggrupper" där man lär känna sina skolkamrater på annat sätt än i skolvardagen. Äldre elever arrangerar aktiviteter eller är gruppleddare för yngre.

Ansvarig: Arbetslagen, AMOR

Gjort: Alla klasser har arbetat med insatsen.

Lärt: Eleverna uppskattar att besöka varandras klasser samt att få ta emot besök. Det gör deras arbete viktigt. Att få bryta upp klassen en dag och få jobba med andra, både andra barn men även pedagoger är utvecklande och skapar även trygghet. Viktigt att eleverna får känna stolthet över sitt arbete. Att träna tillsammans för att sedan uppträda för andra, inte bara för skolan utan även för allmänhet, är både individ- och gruppstärkande.

Klokt att göra vidare: Utveckla arbetet med färggrupper så att det blir fler aktiviteter. Utveckla arbetet med att de äldre lär och tar hand om de yngre. Skapa en rutin i samtliga klasser att vid varje terminsavslut sammanfatta vad klassen har gjort och lärt under terminen för att främja en gemensam bild av vad vi tillsammans åstadkommer.

Ha fungerande planering för elever med särskilda behov som upplever schema- och gruppobrytande aktiviteter utmanande!

Namn: Etik på nätet

Mål: Ge redskap att arbeta med värdegrundsfrågor och nya metoder i en allt mer digitaliserad skola. Förebyggande arbete gällande etik på nätet.

Insats: Lärare i årskurs 4-6, planerar in insatser för att öka elevernas medvetenhet i frågan.

Ansvarig: Arbetslagen i samråd med skolans MIK pedagog

Gjort: Skolan har haft en föreläsning för föräldrar kring etik på nätet. Det har under året upptäckts att elever i åk 6 använt Google Meet på ett felaktigt sätt. Åtgärder gjordes omgående och rektor träffade eleverna och talade om att det är förbjudet att göra det eftersom all form av filmning i smyg bidrar till otrygghet då vi inte vet om någon spelar in oss eller inte.

Lärt: Eleverna måste få lära sig använda verktyg med egen inre kompass vad som är rätt och vad som är fel. De kommer ändå få verktygen i åk 7. Det är viktigt att undervisa i nätvet.

Klokt att göra vidare: Datorerna är ett verktyg som används dagligen för skolarbete. Vi behöver se över våra rutiner hur eleverna använder datorerna och undersöka tekniska lösningar för att säkerställa att eleverna använder datorerna på rätt sätt.

Ett av de prioriterade målen läsåret 2023/2024 blir:

Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på att skapa positiva lärmiljöer (prioriterat mål).

5. Digitalisering

Enligt styrdokumentet ska eleverna ha tillgång till de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och ges möjlighet att lära sig förstå mediernas roll, kritiskt värdera deras innehåll och fatta välgrundade beslut både som sändare och mottagare. Vi har en långsiktig satsning på en blandad och god tillgänglighet av digitala verktyg.

Nuläge

Alla klasser använder digitala läromedel i utbildningen och det finns en stor efterfrågan på tillgång till IT-verktyg i alla områden och ämnen. Vi använder Google Apps for Education och lärarna använder classroom med sina elever i flera ämnen. Digitala verktyg används av både äldre och yngre elever till att skriva texter, själv- och kamratbedömning, produktion av ljudböcker, bokrecensioner, produktion av olika texter, presentationer, kahoot etc. När eleverna skriver andra texter, till exempel faktatexter, kopplas arbetet med källkritik till undervisningen. Programmering sker både analogt och digitalt med verktyg som Bluebot, Beebot, ALEX, Scratch och Codespark både i fritidshemmet och skolan. Eleverna fotar och filmar under temaarbeten, bl.a. Storyline. Några klasser har även fått lära sig att göra hemsidor, då kopplat till skolans gemensamma temaarbete.

Classroomscreen används som hjälpmedel att ge instruktioner med timer, klockan, instruktioner, bildstöd etc. Sökning efter bilder, instruktionsvideos, information, inspiration, mönster till exempelvis pärlplattor, etc. sker i stor utsträckning på fritidshemmen. Det är vanligt att pedagogerna googlar med eleverna t.ex. på insekter och växter som barnen hittar på skolgården och i skogen. Eleverna är väldigt nyfikna på vad de heter och hur de lever. Musikoteket används för musikundervisning. Rörelsepauser i form av just dance m.m. används också flitigt.

Fler klasser samt fritidshemmet använder Instagram och Facebook för att visa sin verksamhet och låta eleverna träna på att använda sociala medier. Vårdnadshavare kan följa och få inblick i skolarbetet. Information hem från skolan sker numera digitalt med ett fåtal undantag med information utskrivet på papper.

Mycket färdighetsträning inom basämnen sker också med digitala verktyg. Eleverna använder t.ex. Skolplus, Affären och Math Town, Bingel och andra appar på iPad. Eleverna i F-3 har under året använt de digitala lärarhandledningar som finns till Triumf mattebok och Robin läsebok för gemensamma genomgångar.

Utöver detta används Google Earth, Sli, UR Youtube, Barnradion och andra playtjänster.

Digitala verktyg används även som anpassning för enskilda elever. Dels för elever som behöver extra mängdträning i matematik men framförallt för elever som behöver stöd med skrivning och/eller läsning. ILT (Inläsningstjänst) har använts för de elever som behöver stöd med lästräning. Elever med dyslexi har fått "egen" Ipad och möjligheten att använda appen skolstil där de kan lyssna till det de skriver. En elev som har svårt för att uppfatta tid har haft tillgång till app som visar visuellt hur stor del av tiden som gått.

Vad har vi Gjort?

Målet för läsåret har varit att utveckla arbetet med skolans digitalisering med fokus på Medie- och informationskunnighet. Det har skett genom en rad olika kompetenshöjande insatser.

- Inom ramen för skolans EU-projekt om hållbar utveckling och utveckling av skolans teman har MIK fått stort fokus. Hela skolan har arbetat mycket med EU:s ramverk Green Comp för hållbarhetskompetenser och eleverna har i olika sammanhang fått utveckla kunskaper som hjälper dem att ta ställning och kritiskt granska den information de har att hantera.
- En praktisk handledning, Min Hållbarhetskompetens, har tagits fram för arbete med resiliens och hållbarhet, utifrån Green Comps 12 kompetenser och fyra huvudområden.
- En lärare med stort intresse för MIK har under läsåret haft tid för att arbeta med frågorna och handleda kollegor och elever.
- I oktober deltog elever, lärare och rektor i en nationell konferens om MIK för ett demokratiskt medborgarskap. Vi visade upp elevernas arbeten i en utställning och rektor satt i en panel på scen och pratade om varför arbete med medie- och informationskunnighet är viktigt för oss i skolan. Målgruppen för konferensen var särskilt inbjudna aktörer såsom politiker och chefer samt strateger inom myndigheter med MIK-relaterade uppdrag samt forskare och praktiker som jobbar med medie- och informationskunnighet. Filmade presentationer finns på: <https://www.vgregion.se/f/kulturutveckling/samhallsutveckling/medie--och-informationskunnighet/mik-konferens-26-27-oktober-2022/>
Den utställning som användes av elever och lärare på konferensen visades även upp på Backatorpsskolans dag.
- Arbetslagen har under läsåret haft olika undervisningsaktiviteter kring MIK. Bland annat genomförde ett lag, en teknikdag med blandade grupper under våren. Eleverna fick bland annat arbeta med analog och digital programmering.
- I maj månad höll skolan en föreläsning med efterföljande samtal för vårdnadshavare på rubriken: Nätvett- hur stöttar vi våra barn i den digitala världen? Presentation finns här: <https://docs.google.com/presentation/d/1SCuqryEJqqy9uccUsNI8B4Oke2SPe3KAHOyWhCoMxn8/edit>
- Skolans ledning deltog på ett halvdagsseminarium om AI i skolan tillsammans med andra rektorer i nätverket Friskolor på lika villkor.
- I juni deltog och föreläste biträdande rektor och några lärare framtidens lärande i Karlstad. Deras inslag var mycket uppskattade och konferensen givande.

Vad har vi Lärt?

Kunskapen om MIK har blivit tydligare och mer begriplig för fler på skolan. **Med medie- och informationskunnighet menas människors kunskaper och förmågor att finna, analysera, kritiskt värdera och skapa information i olika medier och sammanhang.** Målet med MIK i skolan måste ytterst förstås och formuleras som ett demokratiprojekt. Det handlar om att utveckla kommunikativa kompetenser inom ett brett spektrum av läs- och skrivpraktiker, i olika medier och genrer.

I skolans temaarbeten planerar vi undervisningen från läroplanens inledande delar vilket hjälper oss att integrera arbete med digitala verktyg på ett naturligt sätt.

Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla digital kompetens och ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap. *Skolans värdegrund och uppdrag Lgr 22*

De som deltog i den nationella MIK konferensen fick en djupare förståelse vad gäller näthat och att det i dag är så omfattande att det utgör ett hot mot demokratins funktionssätt i Sverige. Samtliga konferenstalare påtalade att vi behöver agera kraftfullt på alla fronter i samhället för att motverka digitala trakasserier, desinformation och propaganda. Ett syfte med desinformation och propaganda är att försöka splittra samhällen och ställa människor mot varandra. Det handlar också om att störa våra demokratiska beslutsprocesser och vår förmåga att hantera svåra samhällsutmaningar. Genom konspirationsteorier och vilseledande information blir vetenskap och vedertagna uppfattningar ifrågasatta. Carl Heath, som varit på Backatorpsskolan 2017 och föreläst, berättade att han som särskild utredare kring just desinformation och propaganda, utsattes för hot när han var klar med sin utredning. En politiker som talade berättade detsamma.

All personal delgavs konferensdeltagarnas erfarenheter på ett personalmöte.

För vår del i grundskolans tidiga år handlar MIK mångt och mycket om att lära eleverna om rätten till frihet att tänka, att tala, att läsa, att lyssna, att skriva – att uttrycka sig på olika sätt och kommunicera med andra. I takt med att de blir äldre ska de få träna sig på att **förstå mediernas roll, kritiskt värdera deras innehåll och fatta välgrundade beslut både som sändare och mottagare.**

Värdegrundsarbetet, där vi tränar och fostrar eleverna att visa respekt, omsorg och ansvar, gäller naturligtvis i alla miljöer där människor möts och samspelar.

Andreas Schleicher OECD, som även föreläste om digitalisering på konferensen framtidens lärande, har i intervjuer framhållit att en skola som rustar unga för att hantera framtiden behöver ge utrymme för att låta eleverna ta ansvar och bygga social förmåga, nyfikenhet, mod och empati. Lärare behöver tänka mer på hur de förmedlar värden till eleverna, så att de vill bidra till världen och till andras välmående. Vill man att unga ska bli demokratiskt och empatiskt sinnade, måste demokrati och empati vara något som utövas aktivt i skolan och främjas av de arbetssätt man väljer. Det sociala och relationella bör ges stor plats och lärandet ske ämnesöverskridande, gärna i form av projekt, eller temabaserat. Detta är numera vårt sätt att arbeta.

Vad är klokt att göra vidare?

De lagvisa uppföljningarna visar att det krävs mer samarbete för att få in mer kvalitativa inslag av det praktiska arbetet med medie- och informationskunnighet (MIK) i undervisningen. Här ingår söklust och förmedlingslust som vi ser engagerar eleverna och ger dem en praktisk träning i demokrati i form av medinflytande eller gemensamt ansvarstagande. Genom att eleverna får använda olika uttrycksformer och verktyg för att skapa och kommunicera tror vi att de med tiden kan utveckla ett aktivt samhällsengagemang, vilket är en viktig del i skolans uppdrag att förmedla demokratiska värden. Arbetslagen har pekat ut flera utvecklingsområden vilket tyder på en god förståelse för digitaliseringens många delar.

- För att säkerställa likvärdigheten på skolan behöver vi kommande år se över vår plan för hur vi arbetar med digitala verktyg.
- Vi behöver se över och implementera skolans regler om hur vi använder oss av de digitala verktyg som finns att använda.
- Vi ska fortsättningsvis hålla oss uppdaterade kring forskning kring skärm, speltid och lärande samt hälsoaspekter kring det hela.
- Att bli bättre och mer insatta i att använda de digitala hjälpmedel som hjälper elever med läs och skrivsvårigheter, SVA etc

Arbetet med **Min hållbarhetskompetens** ska fortsätta nästa läsår och implementeras som planerings- och uppföljningsverktyg i undervisningen. Bland annat kommer vi då arbeta med ett av Green Comps huvudområden, **Inse hur komplex hållbarheten är**, som har stort fokus på kompetenserna, systemtänkande, kritiskt tänkande och problemformulering. De är alla viktiga pusselbitar gällande MIK och digital kompetens.

Vi kommer inom ramen för skolutvecklingsarbetet med IBIS (Inkluderande beteendestöd i skolan) fortsätta stötta elevernas ämnesmässiga, sociala och emotionella utveckling.

Backatorpsskolan ingår i det regionala MIK-nätverket MMM syftar till gemensamt lärande, erfarenhetsutbyte och inspiration kring frågor kring medie- och informationskunnighet. I september deltar vi på en nätverksträff med studiebesök på Skövde spelutbildning och i november håller vi i nätverksträffen på skolan.

Gällande infrastruktur och tillgång till IT teknik avsatser skolan årligen medel i budget enligt vår investeringsplan för IT. Eleverna har tillgång till digitala läromedel och utrustning i stort sett alla ämnen. Att ha tillgång till en klassuppsättning datorer eller ipads på två klasser har länge varit ett bra och rimligt mål. I takt med att användningen ökar önskar flera klasser 1 dator eller 1 ipad per elev.

All pedagogisk personal har en egen dator, som stöd för att planera, genomföra och följa upp utbildningen. Klassrummen är utrustade med projektor och högtalare som löpande behöver underhållas. Som Skolverkets försöksskola för nationella prov har vi redan konstaterat att vi har goda tekniska förutsättningar. Nya personaldatorer och övrig teknik såsom hörlurar samt mikrofoner behöver löpande köpas in. Behovet att i budget även nästa år avsätta motsvarande summa som tidigare år för inköp av datorer/ipads är viktigt. 50 chromebooks kostar cirka 200 tkr.

Ett av de övergripande målen läsåret 2023/2024 blir därför:

Utveckla arbetet med skolans digitalisering med fokus på medie- och informationskunnighet.

6. Betyg och bedömning

Under rubriken **Bedömning och betyg** i läroplanen finns två mål; Varje elev skall utveckla ett allt större ansvar för sina studier och utveckla förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egna och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. För att säkerställa likvärdighet kring bedömning på skolan prioriteras detta.

Vad har vi Gjort?

Under året har vi diskuterat bedömning utifrån olika perspektiv. Studiedagarna i september ägnades åt begreppet bildning kopplat till Lgr 22. Vi har också fokuserat på diskussioner kring vilka förmågor morgondagens människa behöver utveckla och hur vi ska synliggöra denna utveckling för våra elever. Under v 44 startade vi ett arbete kring framtidskompetenser där vi hämtade inspiration från EUs ramverk GreenComp. Vi arbetade vidare, via Erasmus, med det material som vi kallar "*Min hållbarhetskompetens*" som är ett försök att uppmärksamma progression inom olika kompetenser såsom hållbarhet, kritiskt tänkande och problemlösning.

Vi har arbetat vidare med *Nya språket lyfter* och är nu i gång med både läsa och skriva. Alla klasser har fyllt i matris för varje elev för att på så sätt synliggöra elevens läs- och skrivutveckling. Det är ett bedömningsstöd för lärare i ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1–6 i grundskolan. Materialet är ett stöd för bedömningen av elevers språkliga förmågor i enlighet med kursplanerna i svenska som tydliggör progressionen i elevernas språkutveckling. I materialet finns olika matriser där man som lärare kan följa elevens progression men även material som visar eleven sin utveckling.

Utöver detta så har vi gjort följande:

Förskoleklasserna har genomfört kartläggning i svenska och matte med hjälp av materialet "Hitta språket" och "Hitta matematiken".

Lårskurs 1 genomfördes Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik under höstterminen, av speciallärare. Skriftligt bedömningsstöd i matematik genomfördes av klasslärare under tidig vårtermin (vid flera tillfällen på flera nivåer). Muntliga bedömningsstöd i svenska genomfördes av klasslärare.

Årskurs 2 har gjort Skolverkets muntliga bedömningsstöd i svenska och det muntliga i matematik. De har även gjort läsförståelsetestet "Välj rätt bild" De har jobbat med kamratbedömning och självskattning.

Årskurs 3 har gjort bedömningsstödet på höstterminen och nationella prov i matematik och svenska på vårterminen. Mentorerna har samlat texter, bilder och arbeten i en portfolio för att få en tydlig överblick över elevernas kunskapsutveckling både för dem själva och för läraren.

Årskurs 4 har genomfört kontinuerliga avstämningar i form av diagnoser i matematik. De har även haft all matematikundervisning i tre nivågrupper. Klasserna har arbetat med olika texttyper där kamratbedömning varit ett återkommande inslag. Inför utvecklingssamtalen fick eleverna göra en egen powerpoint där de bland annat fick självskatta hur det går i de olika ämnena utifrån betygskriterierna för årskurs 6 och därefter sätta upp mål för terminen.

Årskurs 5 har genomfört flertalet "Tummen upp"-diagnoser under höstterminen, vilket ledde till en överblick av elevernas styrkor och utvecklingsområden. Pedagogerna har testat att arbeta med förtest

innan ett arbetsområde startar, detta för att se vad eleverna redan kan. Därefter gjordes samma test någonstans under arbetets gång för att checka av vad de lärt sig och sedan har eleverna fått fortsätta träna på det som varit svårt. Sedan genomfördes samma test i slutet av arbetsområdet. De elever som fortfarande hade saker att utveckla fick arbeta med det på mållektioner.

Årskurs 6. De nationella proven bedömdes av pedagoger som inte undervisar i klasserna för att säkerställa likvärdig bedömning. I matematik och svenska sambedömde två pedagoger. I engelska bedömde en pedagog. Två pedagoger har deltagit i en försöksverksamhet med digital bedömning av nationella prov.

Vi har lyckats hjälpa eleverna att synliggöra sin utveckling och ge dem en överblick genom att, under mållektionerna, fylla i ett formulär om vad de tränat på, vad som känns bättre samt vad som fortfarande känns svårt. Detta utvecklar elevernas förmåga till självskattning och reflektion över sitt eget lärande.

Flera uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling gentemot målen i läroplanens inledande delar har gjorts i samband med det nya temaarbetet. Avcheckning mot det centrala innehållet inom olika ämnen har också gjorts.

Vid 14 tillfällen under läsåret har vi haft skolhunden Nemo, tillsammans med sin hundförare Malin Westberg, på skolan. Vid varje tillfälle har de träffat fem elever. Den här terminen har fler elever än tidigare fått möjlighet att träffa Nemo, genom att några bara fått träffa honom varannan vecka. Eleverna tränar på olika saker. Det kan vara att tala, läsa, skriva och räkna. Behovet får styra. Två av eleverna har varit hos Nemo för social träning/skolmotivation.

Skolans vetenskapliga ledare har under våren regelbundet träffat två elever och arbetat med bild och svenska. Detta har varit en insats inom ramen för deras åtgärdsprogram och båda eleverna visade stor uppskattning för detta arbete. Bildskapande i olika former visade sig vara ett bra sätt att öka den kommunikativa förmågan i tal och skrift. Att utgå från elevernas intressen och styrkor för att är något vi kommer att arbeta vidare med.

Vad har vi lärt

Årets betyg i svenska för årskurs 6 visar på en ökning vad gäller högre betyg än E jämfört med förra läsåret. I matematik är alla godkända, med fler höga betyg än låga. Engelska är det ämne där flest är godkända och där fler har höga betyg. I ämnet engelska ligger fokus på den kommunikativa förmågan, vilket många elever möter i vardagen genom spel och medier. Det kan vara en anledning till att många elever presterar på en hög nivå i det ämnet.

Förra årets betyg i jämförelse med årets.

21/22 38 elever	22/23 44 elever
26% (10) har C eller högre i svenska 50% (19) har C eller högre i matematik 79% (30) har C eller högre i engelska	43% (19) har C eller högre i svenska 59% (26) har C eller högre i matematik 73% (32) har C eller högre i engelska
5% (2) når inte målen i svenska 13% (3) når inte målen i matematik 2% (1) når inte målen i engelska	7% (3) når inte målen i svenska (0%) når inte målen i matematik 2% (1) når inte målen i engelska

Nationella prov åk 3

	21/22	22/23
	51 elever	48 elever
Muntligt	96%	94%
Läsa		
Läsförståelse berättande text	90%	65%
Läsförståelse faktatext	100%	77%
Enskild högläsning	92%	81%
Enskilt textsamtal	96%	67%
Skriva		
Berättande text	96%	83%
Stavning och interpunktion	88%	69%
Faktatext	98%	81%

Vid vår analys av de nationella proven i 3:an ser vi att i svenska är det framför allt läsförståelsen av berättande text som eleverna presterar lägre än tidigare år på. Det är även sämre resultat på samtliga delprov. I matematik är det främst problemlösning som eleverna har svårt för. Även resultaten för Nationella proven i årskurs 6 har sjunkit något.

För att skapa förutsättningar för lärande behöver eleverna veta vad de ska göra och vara intresserade av att ägna sig åt det. Då blir färdighetsträning enklare att göra. Precis som forskningen visar på, har vi

lärt att man kan skapa intresse och engagemang genom att tex utgå från elevernas situation och intressen, knyta an till en aktuell händelse eller ta fasta på någon som berör känslomässigt.

“Det som har varit förankrat i verkligheten”, har varit framgångsrikt, ex när sexorna åkte till valstugorna och sen fick ha sina egna valstugor för skolan. Storylines blir ofta lyckade och väcker elevernas engagemang och intresse. "Det som gör dem engagerade.”

“Vi noterar att våra teman och storyline ger eleverna kooperativa och kreativa förmågor. De är otroligt modiga när det kommer till att framföra sina åsikter, diskutera och driva projekt. Det har en tro på att saker är möjliga (entreprenörskap). Dessa förmågor är dock inte lika lätta att bedöma och mäta i form av betyg.”

“Vi tycker att temaplaneringarna vi har i lagen varje vecka är väldigt bra! Det blir ett tillfälle för utvärdering, sambedömning och feedback när vi är “mitt uppe i arbetet”. “

Kategori lärare vt 23

Vad är klokt att göra vidare?

Med ett sjunkande resultat vad gäller läsförståelse behöver vi göra en satsning på läsning och fortsätta att utveckla en språkstärkande undervisning i alla ämnen. Grundläggande färdigheter som att läsa, skriva och räkna, prioriteras genom hög personaltäthet i klasserna. Lärarna kommer att arbeta vidare med Skolverkets stödmaterial Nya språket lyfter och fokusera på att inkludera eleverna i materialet, så att de ska se sin egen progression och på så sätt bli mer delaktiga i sitt lärande.

Fler råd till oss själva:

- Ge eleverna mängdträning gällande läsning - låt eleverna läsa högt varje dag.
- Behåll den veckovisa läsläxan även i 4-6
- Hjälpt eleverna att välja bok, så att de successivt utmanas att läsa lite svårare texter.
- Ge eleverna många utmaningar som tränar deras läskondition och läsförståelse
- Följ dagligen upp det eleverna läser och ha samtal om texten.
- Skapa nivåanpassade grupper i kärnämnena. Detta för att kunna utmana de elever som kan nå högre, men även för att kunna hjälpa de elever som är i behov av extra stöttning.
- Ta elevernas texter på allvar. Ha en mottagare och syfte. Låt dem göra egna böcker, skapa.
- Uppmuntra noggrannhet och tydlighet i skrivning och räknehäfte.

För att lärarna ska fånga ett **brett och varierat underlag som grund för betygsättning** behöver vi fortsättningsvis säkerställa att alla lärare tydligare kopplar sin planering och sin bedömning till ämnets syfte. Vi behöver utveckla sätten att bedöma i samband med temarbete, samt vara tydliga för eleverna vad som krävs för att uppnå olika kvaliteter.

När det gäller dokumentation och bedömning så kommer vi att få en bättre struktur och möjlighet till överblick i samband med att vi i höst lägger IUP, åtgärdsprogram och anpassningar i Admentum. Viktigt att involvera eleverna i sina samtal så att de känner att de har inflytande över sitt lärande. Rutiner för hur resultaten på NP ska kommuniceras till vårdnadshavare och elever behöver upprättas. Hur och när betyg ska meddelas behöver också göras en gemensam policy för.

Skolan ska skapa **motivation och lust att lära**. Nästa läsår planeras därför fortsatt tematiskt arbete som spänner över hela skolan där arbetet ska vara ämnesövergripande. Eftersom eleverna i skolan

undervisas i 16 ämnen, för de som har ett modernt språk 17 ämnen, så handlar det om att se över organisationen kring ämnesgrupper. Dessa grupper kan exempelvis ges möjlighet att föra strukturerade diskussioner kring läromedel och övergripande planeringar ur ett hållbarhetsperspektiv och verka för en likvärdig bedömning.

Under hösten börjar skolan arbetet med IBIS (Inkluderande beteendestöd i skolan). Det går ut på att all personal systematiskt arbetar med en uppsättning forskningsbaserade strategier för att öka trivsel, trygghet, måluppfyllelse och minska problembeteenden genom att anpassa skolans verksamhet till elevernas behov och förutsättningar.

Sammantaget ska det **kollegiala lärandet** med fokus på att samtala om god utbildning och undervisning syfta till att bidra till en ökad likvärdighet på skolan.

Ett av de övergripande målen läsåret 2023/2024 blir därför:
Utveckla undervisningen med fokus på läslust (prioriterat mål).



7. Arbetslag

Enligt läroplanen ska förskoleklassen, fritidshemmet och skolan samverka för att utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Genom vår organisation har vi goda förutsättningar att samarbeta. Behovet att skapa en mer hållbar arbetslagsorganisation som möjliggör tillvaratagandet av olika kompetenser till fördel för elevernas utveckling, lyftes under visionsdagen 2014 och har prioriterats sedan dess.

Vad har vi Gjort?

Organisationen har i stort varit densamma sedan 2015 då skolans personal satte långsiktiga mål för arbetet med arbetslag. Inför läsåret ändrades den så att lagen blev indelade i åk F-4 och 5-6. Tanken med detta var att övergången till åk 4 skulle bli lugnare för eleverna, samt att lärare i åk 4 skulle få bättre stöd av de lärare som arbetat med eleverna under tiden i F-3. En annan tanke har varit att förskoleklassen skulle se över möjligheterna med att byta lokal och bli ett eget lag med heldagsomsorg, inkluderat fritidsverksamheten. Det har inte blivit så.

Liksom tidigare har det under året i varje lag funnits en samordnare som länk mellan arbetslag och ledning. De har träffat ledningen en gång per vecka och lett arbetslagets arbete. Ett årshjul för arbetslagens möten har använts och revideras löpande av lagledarna.

Trots organisationsförändringen har lagutveckling skett under hela läsåret med start på upptaktsdagar för lagen i augusti då lagen fick tid att lära känna varandra och planera upp verksamheten. Stort fokus har varit samarbete kring elever och elevhälsa, helt i linje med arbetslagens programförklaring.

Vad har vi lärt?

Samarbetet underlättar elevernas övergångar under dagen och mellan aktiviteter samt bidrar till skolutveckling, stärker vårt kollegiala lärande och beprövade erfarenhet.

Att lagen arbetar utifrån programförklaringen framgår i årets uppföljningar. Man trivs med kollegor i laget och upplever att man får stöttning när behov finns.

Jag känner att det alltid finns någon att be om hjälp vid behov.

Många som hjälper en om man behöver, även om man inte ens har frågat om det.

Vi har försökt ha ett öppet arbetsklimat där vi försökt att hjälpa varandra i tuffa tider. Vi har bland annat en gruppchat där vi lägger ut saker vi behöver hjälp med/information m.m.

Arbetslag Sjäroväre vt 23

Vi har blivit bra på att stötta varandra med utmanande elever, tex genom att sätta elever i annan klass vid behov.

Vi får tillfälle att uppdatera varandra om hur det är i de olika klasserna, tex om det är några elever som man behöver ha extra koll på.

Arbetslag Styrman vt 23

Uppföljningarna ger även en indikation på att man inom arbetslagen tycker sig ha blivit bättre på att ta tillvara på varandras kompetenser.

“Bättre sedan vi började med temaarbeten! Kan dock bli ännu bättre om vi lyckas samplanera i smågrupper när vi väl blivit tilldelade ett område. Tycker hälsotemat har funkade bra av den anledningen att vi fått testa varandras lektionsupplägg och därmed utvärdera varandra.

Har känt att vi tagit tillvara dessa på ett bra sätt. Framförallt under temat.

Vi försöker planera så att jag kan bidra på bästa sätt.” /Arbetslag Sjørövare vt 23

“Pratat mycket elevhälsa på våra lagmöten vilket resulterat i att vi bland annat stöttat upp i varandras klasser.

Planerat gemensamma lektioner/dagar/arbetspass i färggrupper.

Samplanerat för advent och rockringstävling”. /Arbetslag Sjöman vt 23

Förändringen som gjordes läsåret 22/23, med lagen uppdelat på F-4 och 5-6 föll inte väl ut. Första året med temaarbete där planeringen gjordes i paralleller, 1-2, 3-4 och 5-6 medförde att lagets gemensamma aktiviteter, fadderverksamhet ect fick lite lägre prioritet. Å andra sidan fann lärarna vinster med samarbetet i paralleller vilket sågs som en bra avlastning. Kategori lärare har sina kategorimöten där samarbetet i paralleller är tänkt att ske. På lagmöten blandas alla lärarkategorier och skolgångshandledare och därför uppmuntrades lagen, en bit in i läsåret, att lägga stort fokus på elevhälsa. Detta fokus kan vara ett skäl till att åk 4-6 har saknat spec.lärare på sina möten och upplevt att det blev svårare med ett bra samarbete mellan lärare och spec. F-4 lagen blev stora och det upplevdes svårt att ha bra möten.

Vad är klokt att göra vidare?

Vi gör klokt i att fortsatt aktivt arbeta för att uppnå målen i programförklaringen för arbetslag, arbetslagets egna och verksamhetens mål. Var och en bör förstå kategoriernas skilda uppdrag såsom de beskrivs i arbetsbeskrivningen. Nedan följer några axplock med citat från årets uppföljningar i arbetslagen, vad som är klokt att göra för att nå målen i programförklaringen:

- *Vikten av att stämma av det vi bestämde i Varberg under läsåret.*
- *Det har varit nyttigt att prata om elever när vi behövt. Vi kanske skulle göra det oftare och om fler elever än de som sticker ut mest. Och att göra det innan situationen har eskalerat med vissa elever. Arbeta mer proaktivt.*
- *Arbeta vidare med gruppens utveckling på ett mer systematiskt sätt. Göra mer grupputvecklande övningar som kanske kommer från ledningen.*
- *Bli bättre på att ge varandra feedback och en klapp på axeln när man tycker att en kollega har gjort något bra. Man tänker ofta positiva saker som inte kommer fram till kollegan. Vi skulle vilja få till fler tillfällen där vi kan observera varandra.*
- *Gå igenom alla elever kortfattat med namn och bild och ev. något som alla behöver veta om eleven för att kunna underlätta skoldagen för eleven.*
- *Att göra mer saker tillsammans i färggrupperna för att öka gemenskapen mellan årskurserna.*
- *Att ha fler färgruppsdagar och få en bättre struktur, härma Sjöman...*
- *Vi skulle haft lite fler gruppstärkande träffar (AW) i början för att lära känna varandra.*

- *Viktigt att vi alla prioriterar våra möten - att se vikten av våra möten.*
- *Personalmöten behöver läggas på samma dag som lagmöten.*
- *Vi önskar bättre översyn och schemaläggning av rastvakter*
- *Schemamässiga lösningar så vi kan nyttja varandras lokaler*

Läsåret 23/24 går vi tillbaka till den organisation av lag som vi haft tidigare, åk F-3 och 4-6. Vi kommer att göra ett omtag för att fortsätta utveckla våra samarbetsformer i arbetslagen. Vi lägger ett lite större fokus på elevhälsoarbetet inom arbetslagen bland annat utifrån läroplanens inledande kapitel; skolans värdegrund och uppdrag. Här framgår tydligt riktlinjer vad samverkan mellan lärare i förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska fokusera på.

De ska

- utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande,
- förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar,
- vid övergångar särskilt uppmärksamma elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och
- ta tillvara möjligheter till kontinuerligt samarbete om undervisningen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Detta ligger i linje med det elevhälsoarbete som har påbörjats på skolan gällande boken "Vi är inte bra på barn som Oscar", CPS arbete samt värdegrund enligt likabehandlingsplanen. Som ett led i detta kommer vi att ägna flera arbetslagsmöten till att arbeta utifrån modellen IBIS med målet att än mer utveckla en positiv skolkultur som stärker elevernas skolprestationer och sociala färdigheter, samt förebygga och hantera problembeteenden genom proaktiva tillvägagångssätt. Med proaktiva tillvägagångssätt menas att vara aktiv, att planera och agera på förhand för att förekomma olika slags utmaningar. Därtill kommer en av skolans psykologer att hålla en utbildning i TMO, traumamedveten omsorg.

Under de årliga upptaktsdagarna i Varberg ägnas en heldag på temat, Ökat självledarskap för ditt team. Vi använder ordet team eftersom vi då och då behöver tänka större än arbetslagen. Arbetslaget kan vara ett team men kan också vara en grupp. Ett annat team är när ett antal personer träffas kring en elev ex. med elevhälsan, nästa team är när vi arbetar med något projekt osv.

Ett av de övergripande målen läsåret 2023/2024 blir därför att:

Utveckla arbetslagens arbetssätt med fokus på att bättre ta tillvara varandras kompetenser..

8. Fritidshemmet

Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Aktivitetstimman

Gjort: Läsåret 22/23 infördes aktivitetstimmen på fritids. Det innebär att tiden 14.45-15.45 är en tid då barnen erbjuds en rad olika aktiviteter som de själva får välja mellan. Under läsåret har olika aktiviteter inom skapande verksamhet, rörelse, utomhusvistelse, drama, spel etc. erbjudits.

Lärt: Eleverna uppskattar att få välja. De har kommit i kontakt med och provat saker de inte gjort tidigare. Pedagoger och elever har lärt känna fler, nya kamratkontakter bland eleverna har knutits. Det är ett bra sätt att främja elevinflytande.

Klokt att göra vidare: Utvärdera noggrant vilka elever som deltagit och vilka som inte gjort det. Hur ska vi jobba för att locka alla att vilja vara med? Införa programmering och datorkörkort.

Språk och kommunikation

Gjort: Många fina samtal sker kring fruktstund och under mellanmål. Vi spelar språkutvecklande sällskapsspel. Vi låter eleverna vara med i marknadsföring av bazaaren i form av flyers samt inlägg på instagram och facebook.

Lärt: Många barn har ett stort behov av att få prata med vuxna. Drama är ett bra sätt att träna på att uttrycka sig och bekräfta andras åsikter och känslor. Viktigt att det finns en mottagare, en som lyssnar och ställer frågor. Att det finns ett syfte med kommunikationen tex bjuda in till bazar.

Klokt att göra vidare: Ta sig tiden till att samtala med barnen. Visa intresse för det de berättar. Träna barnen i kommunikation för att undvika konflikt och missförstånd. Vara noga med att använda rätt ord för olika föremål och uppmana barnen att prata med hela meningar. Använda biblioteket mer och hitta fler tillfällen till högläsning, tex i mindre grupper. Jobba mer aktivt med språk vid filmvisning, högläsning etc. Bli bättre på giraffspråk där eleverna får uttrycka sina känslor och behov för att lösa konflikter och utveckla kamratrelationer.

Skapande och estetiska uttrycksformer

Gjort: Under aktivitetstimman har barnen fått prova olika former av skapande och estetiska uttrycksformer. Tex Lego master, bild, sömnad och träslöjd.

Lärt: Skapande fångar både barn som är tysta och andra som har speciella behov och ger dem ett sammanhang där de trivs, landar och lyckas. Då barnen berättar och beskriver sina alster för varandra blir det meningsfullt och viktigt för dem. När de hjälper till och instruerar andra växer även de själva.

Klokt att göra vidare: Hitta former för att dokumentera barnens skapelser och hitta mottagare utanför fritidshemmet.

Natur och samhälle

Gjort: Vi har haft många utflykter, till exempel till museum, kyrka, ishall och ut i naturen. Vi har utforskat närmiljön och skogen. Eleverna har gjort kojbygge i skogen, eldat/sågat/fått hugga ved. Vid dessa tillfällen blir det många diskussioner kring kretslopp och ätbara saker i naturen och dess påverkan. Eleverna har fått leka med bygge inomhus. Vi har även haft fritidsråd, städgrupper, arbetat med vardagsmatematik, bazar med mera.

Lärt: Viktigt att komma ut i samhället och i närområdet. Det är kul att bygga och det aktiverar många elever och deras kreativitet. Det är lätt att få in vardagsmatematiken. Konstruktionsleken framhäver och gynnar roll-leken och skapar nya grupper där barnen kan träffa nya kompisar att samspela med. Där kan de lära sig av varandra. Fritidsråden ger rika möjlighet till elevinflytande.

Klokt att göra vidare: Vi kommer att arbeta systematiskt kring regler, normer och könsroller. Vi ska jobba mer med trafiken och trafikvett. Material för kojbyggen inomhus är viktigt, se över vad vi har för saker som är lämpliga att bygga med. Vi kan låta eleverna ha större del i nyhetsbrev och facebookinläggen, till exempel låta dem både skriva text och ta bilder till inlägg som ska publiceras. De kan också få möjlighet att skriva sitt namn i samband med inlägg för att visa vem som har skrivit eller fotograferat för att mer likna ett "redaktionellt arbete".

Lekar, fysisk aktivitet, utevistelse

Gjort: Erbjudit styrda lekar samt fri lek på olika platser på skolan, både ute och inne. Tränat samspel, samarbete, turtagning och regler samt tränat grovmotorik och finmotorik.

Lärt: Det är viktigt att ge utrymme för den fria leken eftersom den utvecklar barnens fantasi. Den styrda leken gynnar många barn då det finns tydliga regler att förhålla sig till. Även viktigt med vila och reflektionstid för elever.

Klokt att göra vidare: Diskutera med barnen efter avslutad aktivitet vad vi gjort och vad vi lärt. Observera barnen då de leker fritt för att kunna hjälpa till och stötta vid behov och för att följa samspelet.

Ett av de övergripande målen läsåret 2023/2024 blir därför att:

Utveckla fritidshemmens arbetssätt med fokus på att erbjuda eleverna en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Slutord

Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Vi ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Att arbeta med grundläggande fostran som att visa ömsesidig respekt mellan människor tar idag mycket tid i skolan. Ytterst, är det viktigaste uppdraget att skapa goda relationer med barn, vårdnadshavare och kollegor. Vill man att unga ska bli demokratiskt och empatiskt sinnade, måste demokrati och empati vara något som utövas aktivt i skolan och främjas av de arbetssätt man väljer. Det sociala och relationella bör ges stor plats och lärandet ske ämnesöverskridande, gärna i form av projekt, eller temabaserat.

Efter ett gemensamt beslut i personalgruppen 2021 utgår vi numera helt från läroplanens inledande delar och arbetar tematiskt. Skolans temagrupp har utifrån läroplanens inledande delar sammanfattat viktiga riktlinjer för arbetet.

Eleverna ska:

- utveckla sin självkänsla
- delta i planering och utvärdering av innehållet
- få kännedom om sina rättigheter och skyldigheter
- ges möjlighet att utveckla att ta eget ansvar
- att vara aktiv
- träna samarbete
- känna känslor
- träna på att pröva sina teorier
- träna på att lösa problem
- känna solidaritet
- att känna växandets glädje och få tydliggöra sina framsteg
- träna på att ta ställning
- möjligheten till daglig aktivitet
- att arbeta enskilt och i grupp
- träna på att ha förståelse för människors likheter och olikheter

Skolans teman ska, precis som läroplanen också framhåller gällande all undervisning, vara *meningsskapande, innehålla varierade arbetsformer, innehålla varierade uttrycksformer, ge en överblick och ett sammanhang, låta eleverna vara med i planering och utvärdering, se till att eleverna ska ha valmöjligheter, stimulera till kreativitet och nyfikenhet, ge eleverna möjlighet att använda digitala verktyg, ge eleven tillfälle att reflektera och ge eleven möjlighet att träna förmågan att självskatta och kamrat bedöma.*

Enligt Skolverkets skrivningar om undervisning för hållbar utveckling behöver vi erbjuda eleverna öppna och autentiska möten med naturen, påminna dem om vad de värnar om och utmana dem till omsorg, ansvar, samarbete och politisk handling. De förespråkar en utbildning som ger eleverna redskap att kritiskt skärskåda gamla strukturer men också möjlighet att skapa nya. Undervisningen behöver ge eleverna en tillit till vetenskap och forskning samtidigt som den bjuder in dem till demokratiska samtal om konsekvenserna.

Vi tror det är möjligt att hjälpa våra elever att skaffa sig kunskaper som alla samhällsmedborgare behöver samtidigt som de får vara med att skapa nya berättelser om hur världen ska utformas framöver.

Mål för nästa läsår

Utifrån årets utvärderingar är nedanstående utvecklingsområden för läsåret 2023/2024 framtagna.

- Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på att skapa positiva lärmiljöer (prioriterat mål).
- Utveckla arbetet med skolans digitalisering med fokus på Medie- och informationskunnighet.
- Utveckla undervisningen med fokus på läslust.
- Utveckla arbetslagens arbetsätt med fokus på att bättre ta tillvara varandras kompetenser.
- Utveckla fritidshemmens arbetsätt med fokus på att erbjuda eleverna en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.

Utifrån dessa områden skapas mål i verksamheten som är uppföljningsbara.

Backatorpsskolan 2023-07-07

Rektor Eva Marsh och biträdande rektor Jenny Ekberg

Referenser

Backatorpsskolan Kvalitetsredovisningar tidigare år samt aktuella planer
Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Greene, Ross W. (2016): *Vilse i skolan. Hur vi kan hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Studentlitteratur AB, Lund.

Greene, Ross W. (2017): *Hitta rätt. En lösningsfokuserad samarbetsmetod för skolan*. Studentlitteratur AB, Lund.

Greene, Ross W, webbresurs: Walking Tour for Educators.
Länk: <https://www.livesinthebalance.org/walking-tour-educators>

Senge, P. (1995): *Den femte disciplinen. Den lärande organisationens konst*, Thomson Fakta
Skollagen (SFS 2010:800)

Skolverket. (2022). Lgr 12, Läroplan för grundskola, särskola, förskoleklass samt fritidshem.
Hämtad från Internet 220707
<https://www.skolverket.se/getFile?file=9718>

Skolverket , (2021). *Didaktiska utmaningar och perspektiv på hållbar utveckling*, Stockholms
Universitet, Högskolan i Halmstad, Malmö Universitet . Hämtad från Internet 220707
https://larportalen.skolverket.se/#/modul/01-hallbar-utveckling/Grundskola/904-Hallbar-utveckling-1-6/del_01/

Skolinspektionen (2020) *Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018–2019*. Hämtad från Internet 20200615
<https://skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/ovriga-publikationer/2020/trygghet-och-studiero/skolors-arbete-med-trygghet-och-studiero---tematisk-analys.pdf>

Tiller, T (2009). *Aktionslärande: forskande partnerskap i skolan*. Stockholm: Liber.

Utbildningsdepartementet (2001): *Lärande ledare*, skriftserie rapport 4