

# **Kvalitetsredovisning Backatorpsskolan 2017/2018**



## Innehåll

|  |    |
|--|----|
| 1. Bakgrund och metodval                           | 1  |
| 2. Grundfakta och förutsättningar                  | 2  |
| 3 Utomhuspedagogik                                 | 4  |
| 4 Skolbibliotek och IT                             | 7  |
| 5 Arbetslag – syfte och arbetssätt skall utvecklas | 10 |
| 6 Betyg och bedömning                              | 12 |
| 7 Värdegrund                                       | 15 |
| 8 Slutord  | 18 |
| 8.1 Övergripande mål för nästa läsår (gäller alla) | 18 |
| 9. Referenser                                      | 19 |

## 1. Bakgrund och metodval

### 1.1 Bakgrund

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att vi systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla verksamheten. Kravet på systematiskt kvalitetsarbete gäller på samma sätt för fritidshem och skola. I juni 2017 beslutades följande övergripande områden som mål för läsåret 17/18 vilka kvalitetsredovisningen bygger på.

- Utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningssätt
- Utveckla arbetet med Skolbibliotek och IT inom ramen för den egna undervisningen
- Utveckla arbetslagens arbetssätt
- Betyg och bedömning
- Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på elevdemokrati

Vid uppstartsdagarna i augusti fördjupade personalen sig i kvalitetsredovisningen och gjorde egna mål inom respektive område.

## 1.2 Metodval

En kvalitetsredovisning speglar de metoder som används i det dagliga kvalitetsarbetet. Det arbete som görs kring t ex mål, kriterier och dokumentation återspeglas naturligtvis i redovisningen. Läsåret 14/15 började vi arbeta efter en enkel och tydlig modell för utvärdering som har utvecklats av professor Tom Tiller från Norge. Han kallar den för GLK-metoden. Vad har vi **G**jort, vilka **L**ärdomar skall vi dra och vad är **K**lokt att göra. I läsårets uppföljningar, som även innefattat frågor till elever och föräldrar, har personalen fått uppdraget att tänka i de tre stegen G, L och K. Löpande uppföljningar och arbetslagens utvärderingar i maj månad, ligger till grund för denna sammanfattning.

## 2. Grundfakta och förutsättningar

### 2.1 Styrning och ledning

Backatorpsskolan är en fristående skola. Som huvudman för skolan står Backatorps Skolkooperativ, ekonomisk förening. Skolan leds av en styrelse som väljs på föreningens årsmöte både bland personal och vårdnadshavare. Vårdnadshavare ska enligt stadgarna vara i majoritet. Den operativa och pedagogiska ledningen på skolan om 1, 5 tjänst, har under året bestått av en rektor och en biträdande rektor. Som ett led i skolans framtida ledarförsörjning har utbildas ytterligare en biträdande rektor på rektorsutbildningen. Ledningen har även ett administrativt stöd i form av en ekonomiassistent och en skoladministratör.

### 2.2 Beskrivning av skolan

Backatorpsskolan omfattar förskoleklass, åk 1-6 och fritidshem. Under läsåret har 282 elever gått i grundskolan årskurs 1-6 samt 48 barn i förskoleklass. Fritidsverksamheten har omfattat 197 elever. Skolan har cirka 55 anställda. Verksamheten vänder sig till barn främst i närområdet, men tar även emot elever från andra områden. Söktrycket till skolan är stort. Upptagningsområde och köhantering är i detalj beskrivet på skolans hemsida [www.backatorpsskolan.se](http://www.backatorpsskolan.se)

Skolans läge och tillgång till omgivande natur är en stor pedagogisk resurs.

Skolan har under året varit organiserad i fyra arbetslag. Två arbetslag består årskurserna F – 3 och ett av årskurserna 4-6. Fritidshemmets personal har ingått i arbetslagen. Elevhälsan bildar ett eget arbetslag. Lagen är indelade med utgångspunkt från elevernas lärande och behov av funktionell organisation. Skolans pedagoger har arbetat fram en programförklaring för det gemensamma arbetet:

#### Programförklaring arbetslag

Vi har ett helhetstänk kring eleverna.

Vi arbetar tillsammans och tar tillvara varandras kompetenser.

Tillsammans orkar vi mer och blir mer effektiva i nyttjandet av tiden, vilket gynnar både elever och personal.

I laget ges möjligheter att fördela arbetsuppgifter vilket medför lättnader i krävande situationer och miljöer.

Vi arbetar för att arbetslagen ska vara en stabil arbetsgrupp som bidrar till ökad måluppfyllelse för våra barn.

*Sammanfattning av diskussion i personalgruppen på Backatorp 2014-08-18 /Annika Kummel*

Backatorpsskolan är ett icke vinstdrivande föräldrakooperativ. Skolans verksamhet och idé bygger därmed på att vårdnadshavare är delaktiga. Riktlinjerna i läroplanen är att skolan skall; ”*samarbeta*

*med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet”.*

Föräldrarnas möjlighet till insyn och engagemang är naturligtvis först och främst, som i alla skolor, direkt kopplat till sitt barns klass och pedagogerna där. Backatorpsskolan har genom sin organisation fler öppningar till föräldraengagemang. Styrelsen och Föräldrarådet är de två ”huvudorganen” som i huvudsak kanaliserar beslut och engagemang för hela skolan. Inom ramen för skollag och styrelsebeslut ligger det pedagogiska besluts- och ledningsansvaret helt på rektor.

### **Backatorpsskolan skapar nyfikenhet och lust att lära**

Så lyder vår vision, som tillsammans med vår värdegrund fungerar som ledstjärnor i verksamheten. De, av barn och vuxna 2017, utvalda orden:

**Trygghet, Gemenskap, Respekt, Samarbete, Förutsättningar för att lyckas, Skola i tiden och Glädje,** är principer och värderingar som vår skola och förening bygger på. Det är ett aktivt ställningstagande kring vad som är viktigt och värdefullt för oss och ger en gemensam syn på hur vi vill vara mot varandra och hur vi uppfattar de olika uppdragen vi har. Det skapar vi en grund för skolan och föreningens arbete och de beslut som vi fattar. När olika åsikter uppstår har vi något att falla tillbaka på som kan ledsaga oss. Vision och värdegrund måste ständigt lyftas fram i verksamheten genom gemensamma tolkningar och frågor som; *Vad behöver du ta ansvar för så att det vi vill ska bli verklighet?, Vad kan vi göra tillsammans?* Vår nya logotyp, som har utvecklats både av personal och elever under läsåret, tror vi kan kommunicera den vision och de värderingar vi vill framföra.



**BACKATORPSSKOLAN**  
TRYGGHET • GEMENSKAP • GLÄDJE

### 3 Utomhuspedagogik

Skolan ligger naturskönt och skogen med våra uteklassrum är ett naturligt område att vara i för elever och personal. Vi har arbetat med utomhuspedagogik i många år och är stolta över det vi gör. Vi ser utomhuspedagogik som ett lärande i växelspel mellan upplevelse och reflektion grundat på konkreta erfarenheter i verkliga situationer i utomhusmiljö. Enkelt uttryckt; Gör det med kroppen så sitter det i knoppen. Det ger eleverna chans att träna sin motoriska förmåga och underlättar koppling mellan teori och praktik. Målet är att alla elever på Backatorpsskolan ska ha tillgång till skolans fantastiska utomhusmiljö som en viktig del och en bas för sitt lärande.

#### Vad har vi Gjort?

För att främja utomhuspedagogiken har vi även för andra året i rad satsat på att ha en utomhuspedagogisk resurs under skoltid. Detta har gett möjlighet för alla arbetslag att disponera utomhuspedagogens tid samt planera detta. Tack vare detta blev även vår fina skolskogsplats med vindskydd, bänkar och eldstad i skogen är renoverad och klar. Fritidshemmet har ätit sina mellanmål där varje fredag och flera klasser har besökt skolskog platsen regelbundet. Arbetslagen har genomfört temadagar i faddergrupper, organiserade rastaktiviteter och andra utomhusaktiviteter som en del i arbetet med utomhuspedagogik. Några exempel på arbetet under förra läsåret:

- Förskoleklasserna har regelbundet gått till skogen och gjort olika typer av uppgifter, t ex pratat om former och storlekar i arbetet med matematik.
- Årskurs 1 har arbetat utomhus med sagor, kretslopp, friluftsliv, artkunskap om djur och svampar. Eleverna har också arbetat med matematik och bild utomhus. Alla pass har varit i helklass och det har varit två pedagoger i grupperna. Lekfullhet och upptäckarglädje har präglat verksamheten. Årskurs 1 har ofta brutit av lektionerna med utomhuspedagogiska aktiviteter kopplat till lektionsinnehållet, t ex format bokstäver i sandlådan, lekt talkompis-jage, letat saker på olika bokstäver och studerat träd.
- Årskurs 2 har arbetat målinriktat utomhus i matematik, svenska, bild och NO. Som exempel har de målat, skrivit dikter, plockat svamp, arbetat med artkunskap, allemansrätt, mätning med mera. Under utepassen har de även haft fokus på samarbete och relationer.
- Årskurs 3 har bland annat arbetat mycket med matematik i form av uppdrag och problemlösningar. De har också arbetat med friluftsliv och täljt, eldat, sågat, huggit, gjort äventyrspromenader och kollat efter djur. I starten av terminen arbetade klasserna med sinnen ute, vilket var mycket bra. Årskurs 3 hade även en heldag på Ekhagens forntidsby.
- Årskurs 4-6 har arbetat mycket med matematik och artkunskap. De har också besökt Universeum, rivit- och byggt skolans nya vindskydd. Årskurs 4 har haft långa pass med 2-3 pedagoger på passen. I NO har de bland annat arbetat med smådjur, svampar och kryptogamer. Årskurs 5 har haft NO, matematik och en heldagsexkursion vid havet.
- Årskurs 6 var på en dagsutflykt och paddlade i början av höstterminen. Dagen var mycket uppskattad. Utöver det har flera pass varit ute, som på ett mycket positivt sätt tagit upp vanliga vardagsupplevelser.
- Fritidshemmet har varit ute för olika uppgifter, bland annat har de plockat svamp och gjort hinderbana. Det har blivit mycket lek och roliga upptåg. De har eldat och vi har byggt kojor men även utsmyckat skolgården med målningar, konstverk med mera. Mycket har varit på frivillig basis men bäst har det fungerat när hela gruppen varit med. Minst tre pedagoger har varit med varje pass. Fritids vinter- och sommarläger genomfördes och var mycket lyckat.

- Några elever har haft specialanpassade pass med vår utomhuspedagog, men även tillsammans med andra elever i klassen. På dessa pass har eleverna gjort mycket praktiska saker för att stärka elevers självkänsla t ex genom att bygga och göra saker.
- Skolan har fått Uno Wibellstipendiet från föreningen Botaniskas Vänner. Det innebär att vi har fått ett fint diplom samt 6000 kronor i syfte att utveckla barns intresse för trädgård, botanik och växter. Eleverna i årskurs 1-2 har via sina storylinearbeten om skolgården lämnat idéer till skolledningen. Bland elevernas förslag finns skapandet av pilkojor, uppfräschning av vår gamla skolträdgård och plantering för bärbuskar och ätliga växter i befintliga odlingslådor.
- Eleverna har städad i närmiljön, sått och planterat växter på skolan.
- Fyra pedagoger och biträdande rektor deltog i ISGA internationella konferens om barns utomhusmiljö i och kring skolan i Berlin. Ett personalmöte ägnades till uppföljning och utomhuspedagogik.
- Fritidspedagogerna fick utbildning i Storyline som utomhuspedagogik. Utbildningen hölls delvis vid skolans skolskogsplats.

## Vad har vi Lärt?

Utomhuspedagogik är ett viktig pusselbit i skolans hälsofrämjande skolutveckling för en ökad måluppfyllelse och skolans pedagoger ser fördelarna med det. Vår satsning och tydliga prioritering gör att fler pedagoger får in det i undervisningen vilket bidrar till att skapa likvärdighet. När fler pedagoger är ute på passen främjas det kollegiala lärandet. Detsamma sker när arbetslagen planerar utomhusaktiviteter tillsammans. Modellen med återkommande pass för eleverna har varit bra. Vi ser att utomhuspedagogik kan bli mer tillgängligt för våra 5:or och 6:or. Vi har lärt att innehållet bör vara tydligt och välplanerat och det krävs planering av såväl för- och efterarbete. Ansvarig för planering och uppföljning ytterst klassens lärare. De specialanpassade utomhuslektionerna för elever i behov av anpassningar har varit mycket uppskattade. Utflykter och läger inom skolan och fritids är också mycket uppskattat bland elever och vårdnadshavare. Några citat från årets uppföljningar.

Längre pass och mer efterarbete inne och uppföljningar ute har gjort passen med årskurs 2 mer innehållsrika.

Tyvärr har inte klädvalet alltid varit det bästa. Fram i sen höst började en del frysa och innan vinterkläderna kom fram var det en del gnäll. Bara barnen fick vintervantar och kängor/vinterstövlar blev det bättre.

Det kan också märkas på både barn och vuxna ibland att osäkerheten finns att vara i ett så "stort" klassrum. Vuxna vill barnen skall vara nära, men barnen springer gärna för långt. Regeln att se samlingsplatsen är en bra tumregel.

På fritidshemmet har telefonen gått varm med föräldrar som vill ha med sina barn hem under utepassen. Flera gånger har barn och elever varit mitt i någonting och det har kännas tråkigt att hälften av eleverna lämnar aktiviteten.

## Vad är klokt att Göra vidare?

Utomhuspedagogik står inskrivet i skolans personalhandbok som en viktig del i vår skolas arbete. Det handlar både om platsen, innehållet och sättet att lära på. Platsen – gärna ute i något slags fri natur, men också parken, skolgården eller stadsmiljön. Innehållet – skall bygga på det som finns på platsen. Undervisningen utgår från verkligheten. Sättet – Alla elever ska vara aktiva. De ska själva få en

upplevelse av något, gärna tillsammans med andra. Reflektion – Det räcker inte med upplevelser för att kunskap skall uppstå, reflektion och efterarbete är nödvändigt.

Läsåret 18/19 kommer renovering ske i fastigheten vilket gör att skolans olika uteklassrum och utomhuspedagogik blir mycket viktiga lärmiljöer. På skolan kommer det bli störande ljud från pågående byggarbete och rörelsefriheten på skolgården blir begränsad.

För att stödja arbetet med utomhuspedagogik fortsätter satsningen med en resurs på skoltid. Ett mål under läsåret är att vår renoverade skolskogsplats ska bli en naturlig mötesplats och ett uteklassrum som alla barn på skolan är väl förtrogna med. Detta är också viktigt att förmedla det till vårdnadshavare så att eleverna har kläder för att vara ute. Skolan har fler fina platser i närområdet med annorlunda biotop som vår utomhuspedagog visar arbetslagen. All personal ska känna sig bekväma med att vistas ute med en grupp. En idé är att gemensamt skapa fasta uppgifter att ta med sig till respektive plats.

Några pedagoger behöver mer stöttning för att skolas elever ska få mer kontinuitet och likvärdighet i arbetet. Att med jämna mellanrum fortbilda personal kring utomhuspedagogik är därför värdefullt. Som förslag på innehåll kring fortbildning lyfts praktiska exempel fram, tips och idéer hur vi gör bra utomhuspass i alla ämnen. För att fler elever i behov av stöd ska få möjlighet att lära ute, kan även assistenterna få handledning, tips och idéer så att de kan skapa fler specialpass.

I varje arbetslag kan man visa dela goda exempel hur arbetet kan bedrivas och avsätta tid för översiktlig planering. Det finns gott om metodböcker för utomhuspedagogik både för matematik, engelska, teknik, NO och svenska att låna i JA; s sjöbod (utomhuspedagogik förrådet). Arbetslagen enas om målsättning vid upptaktsdagarna eller lagmöten tidig hösttermin. Som exempel har ett arbetslag som mål att ha en gemensam utomhusaktivitet med färggrupperna en gång i månaden. De planerar även en stranddag, där de ska utforska havsmiljön.

Ett av de övergripande målen läsåret 2018/2019 blir därför:

**Utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningssätt**

## 4 Skolbibliotek och IT

Under många år har vi utvecklat skolbiblioteksverksamheten till en mycket hög kvalitetsnivå även i nationell jämförelse. Skolbiblioteket har varit bemannat under skoldagen och ska fungera som ett nav för söklust, läslust och förmedlingslust. Vi har en långsiktig satsning på en blandad och god tillgänglighet av digitala verktyg. Enligt våra styrdokument ska eleverna ha tillgång till de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och ges möjlighet att lära sig förstå mediernas roll, kritiskt värdera deras innehåll och fatta välgrundade beslut både som sändare och mottagare.

### Vad har vi Gjort?

#### a) Insatser för att främja söklust, läslust och förmedlingslust

Skolbiblioteket har varit en nav för läsfrämjande aktiviteter och skolans klasser har lånat böcker och flitigt använt sagorummet för högläsning och bokprat. Mycket läsfrämjande arbete har även skett inom ramen för undervisning i klassrummet utifrån skolans plan för läsfrämjande aktiviteter. Bland annat har äldre barn läst högt för de yngre och en del lärare har haft längre teman kring läsning. Alla klasser har haft en fast bibliotekstid varje vecka och de har gått i halvklass till biblioteket. Skolan har informerat hemmen skriftligt om vikten av läsning och muntligt vid höstens föräldramöten. Speciallärarna har haft lästräning med liten grupp och de har även stöttat upp med arbete i biblioteket. Tvåläraresystemet i årskurs 5 gjorde att lärarna kunde använda biblioteket mycket för halvklassundervisning, bland annat i källkritik.

#### b) Insatser för att främja medie- och informationskunnighet (MIK)

Det publicistiska arbetssättet har använts mycket i undervisningen och skolans elever har under året fått göra reklamplansch, publikationer, presentationer och filmer på olika teman. Exempelvis så har årskurs 5 blivit förtrodda att skriva och dela dokument i g-suite. De skrev, läste in och gav ut sina romaner som ljudböcker via qr koder. Treorna har sökt en del information tillsammans i klassen i samband med grey of the day. Flera klasser har även arbetat med har programmering och bland annat använt skolans programmeringsbara robotar. Årskurs 4-6 har fortsatt fylla sin youtube kanal med egenproducerade instruktionsfilmer inom olika ämnen och teman. Årskurs 6 har arbetat med DiggIT. I årskurs 1 samarbetade eleverna i mindre grupper i Minecraft och gjorde förslag på framtidens skola genom att bygga delar av skolan och dess omgivning.

Pedagogerna har deltagit i kompetensutveckling i bland annat g-suite och programmering. De har även fått stöd av skolans IT resurs som varit med på på lektionerna i varje klass.

En hel del kompetensutveckling har även skett gällande GDPR och nya rutiner bland annat gällande gallring har införts. En av våra lärare har, vid sidan av arbetet på skolan, fortbildningsuppdrag som kodpedagog, vilket är en stor tillgång för skolan. Biträdande rektor ingår sedan flera år tillbaka i ett nätverk för Medie- och informationskunnighet i skolan. Hon har bland tagit del av förarbetet till den nationella satsning på medie- och informationskunnighet som handlar om att öka människors motståndskraft mot desinformation, propaganda och näthat.

#### c) Infrastruktur IT

Skolan har under året tagit fram en investeringsplan för IT där målsättningen 2017-2020 är;

*1 till 1 dator eller ipad per elev i 4-6, totalt 150 st*

*3 klassuppsättningar ipad eller dator per 4 klasser i F-3, totalt 150 st*

Under året har skolan köpt in 25 nya chromebooks och 22 ipads som har fördelats i lagen. Det finns nu cirka 62 ipads F-3 och cirka 74 ipads/datorer i 4-6 25 av dessa datorer i 4-6 är inköpta 2013 börjar gå sönder, varför ständigt siffran krymper i 4-6. All pedagogisk personal har en egen dator (inköpt



2016), som stöd för att planera, genomföra och följa upp utbildningen. Klassrummen är utrustade med projektor och högtalare som löpande behöver underhållas. Mycket tid har även ägnats åt riskanalys och kartläggning gällande GDPR.

## Vad har vi Lärt?

### a) Insatser för att främja söklust, läslust och förmedlingslust

Vi kan återigen konstatera att den höga måluppfyllelsen till stor del beror på läsfrämjande insatser samt att vi har ett väl utrustat och fungerande skolbibliotek som stimulerar elevernas intresse. Detta ger en stor effekt på alla ämnen. Ett citat från årets uppföljning.

Det har fungerat väldigt bra att jobba med "dockorna", läsfixarna med de yngre barnen. Lässtrategierna blir tydliga för barnen och de tycker att det är väldigt roligt. Läsning i mindre grupp fungerar bra i många klasser. Alla barn får chans att läsa, och det blir lugn och ro. Det ger tillfälle till dokumentation och feedback kring läsningen.

### b) Insatser för att främja medie- och informationskunnighet (MIK)

Det praktiska arbetet med medie- och informationskunnighet engagerar eleverna och ger en slags praktisk träning i demokrati, exempelvis i form av medinflytande eller gemensamt ansvarstagande. Genom att eleverna får använda olika uttrycksformer och verktyg för att skapa och kommunicera tror vi, att de med tiden, kan utveckla ett aktivt samhällsengagemang, vilket är en viktig del i skolans uppdrag att förmedla demokratiska värden.

Flera lärare har börjat använda digitala läromedel och det finns en stor efterfrågan på tillgång till IT verktyg i alla områden och ämnen. Några citat från årets uppföljningar om effekten av arbete med programmering och publicistiskt arbetsätt:

Motivationen och därmed måluppfyllelse ökar för några, främst de som inte tidigare lyckats. Lättare att individanpassa.

Stimulerar motivationen. Världen blir mindre genom internet. Digitalisering hör till framtiden.

Förra året jobbade vi alla mer med att skriva på dator, och vi märkte att det ökade elevernas motivation att skriva.

### c) Infrastruktur IT

Genom årets inköp av dator och ipads har det blivit lite bättre förutsättningar att använda IT. Testningen av chromebooks har fallit väl ut. Men tillgången till teknik är fortfarande bristfällig. F-3 har störst behov av ipads i sitt arbete, men behöver också datorer att skriva på. Åk 4-6 har ett större behov av datorer för sina arbeten men behöver ipads för t ex film och ljudinspelningar. Att ha tillgång till en klassuppsättning av varje delat på två klasser är ett bra och rimligt mål.

## Vad är klokt att Göra vidare?

### a) Insatser för att främja söklust, läslust och förmedlingslust

Vi behöver fortsätta att arbeta med informationssökning och lässtimulerande arbete så att skolbiblioteket förblir ett nav för söklust, läslust och förmedlingslust. Högläsning för eleverna bör enligt forskningen vara ett stående inslag i alla verksamheter eftersom det bidrar till ökat ordförråd och stimulans för det egna läsandet. För att stimulera förmedlingslust kan elevernas arbeten än mer visas upp såväl fysiskt för andra elever och vuxna, men även spridas via andra medier. Att få verkliga och tydliga mottagare till det man gör ökar motivation för skolarbete. Information till vårdnadshavare om vikten av läsning kommer även fortsättningsvis vara en punkt vid höstens

föräldramöten. Under höstterminen blir biblioteket utlokaliserat i klasser och fritidshem pga flytt vid renovering. Det nya biblioteket beräknas vara klart först i vår. Fördelarna med egna små klassrumsbibliotek kan därför undersökas. Fritidsverksamheten kan organiseras med aktiviteter som främjar söklust, läslust och förmedlingslust och undervisande lärare kan ta ett större ansvar för planering av detta inom den egna undervisningen.

### **b) Insatser för att främja medie- och informationskunnighet (MIK)**

Vi behöver skaffa oss mer kunskap hur vi kan utveckla elevernas medie- och informationskunnighet, så de kan utveckla kompetenser för att analysera, värdera och skapa innehåll i olika mediala genrer och former. Eftersom digital kompetens och programmering har förstärks i styrdokumentet 2018, behöver vi fortsätta med kompetensutveckling inom området. Eleverna ska få möjlighet att utveckla sin förståelse för vad det innebär att vara en aktiv och ansvarstagande medborgare, även i ett digitalt samhälle. I årets uppföljningar framhåller pedagogerna vikten av vi drar nytta av varandras kunskaper. Vi behöver inspireras och samarbeta för att få in mer IT i undervisningen. Det är viktigt att avsätta tid att visa och hjälpa hjälpa varandra. I specialpedagogsatsningen kommer vi att genomföra en modul om digitala verktyg. Att ge utökad tid till skolans lärare som IT resurs är väl investerad tid. Lärarna behöver bli bättre på digitala läromedel och de kan med fördel se över vilka ämnen de vill använda mer IT i.

Vidare behöver vi diskutera och lyfta fram det demokratiska uppdraget som en del av kunskapsuppdraget, för att möjliggöra en målmedveten utveckling av elevernas medborgerliga kompetenser i undervisningen i alla ämnen.

Medie- och informationskunnighet är tveklöst en nyckelkunskap i dagens samhälle och innefattar ett livslångt lärande – en del av det som globalt benämns 'democratic learning'. En kunskap i tillägg till de erforderliga kunskaper medborgare behöver för att kunna agera, t ex kunskap om politiskt beslutsfattande och rättsstaten, medborgarens rättigheter och skyldigheter, innebörden av universella mänskliga rättigheter, nationell och internationell säkerhet, etc. Som så ofta är det skolans kunskaps- och demokratiuppdrag som aktualiseras. Det kan i det sammanhanget inte nog påminnas om att ska medie- och informationskunnighet få ett reellt värde så är grundläggande kunskap i de ämnen som redan ingår i läroplanen en förutsättning – samhällskunskap, historia, modersmål, religionskunskap, matematik, etc. Vikten av grundläggande skriv- och räknekunskaper måste särskilt understrykas. En förutsättning för framgång är en skola av god kvalitet lika för alla.

*Medie- och informationskunnighet (MIK) – utmaningar och möjligheter i den digitala eran, s 12*

### **c) Infrastruktur IT**

Vi behöver fortsatt satsning på infrastruktur och tillgång till IT teknik, IT pedagogiskt stöd och kompetensutveckling. Detta läsår kommer skolan även vara med i en pilot gällande digitalisering av nationella prov. Speciallärare, pedagoger i studieverkstad och bibliotek behöver tillgång till teknik eftersom flera elever i behov av särskilt stöd behöver tillgång till tekniska hjälpmedel. Behovet att i budget även nästa år avsätta motsvarande summa som tidigare år för inköp av datorer/ipads är viktigt. Vi behöver skapa rutiner som underlättar skötsel och utlåning och arbetslagen behöver utse en IT ansvarig som har tid att se över lagets utrustning.

För att skapa likvärdighet och höja måluppfyllelsen för alla elever på skolan kommer skolbibliotek och IT att vara ett av skolans prioriterade områden kommande läsår. Ett av de övergripande målen läsåret 2018/2019 blir därför:

**Utveckla arbetet med Skolbibliotek och IT inom ramen för den egna undervisningen**

## Arbetslag – syfte och arbetssätt skall utvecklas

Genom vår organisation har vi bra förutsättningar att på ett bra sätt möta läroplanens uppdrag att; "Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande". Behovet att skapa en mer hållbar arbetslagsorganisation som möjliggör tillvaratagandet av olika kompetenser till fördel för elevernas utveckling, lyftes under visionsdagen 2014 och har prioriterats sedan dess.

### Vad har vi Gjort?

Organisationen har varit densamma sedan 2015. I varje lag finns en samordnare som kommunikativ länk mellan arbetslag och ledning. De har träffat ledningen en gång per vecka och lett arbetslagens arbete. Utifrån skolans övergripande mål t ex för utomhuspedagogik och värdegrundsarbete i likabehandlingsplan har lagen satt egna mål, genomfört aktiviteter och följt upp dem. De har exempelvis planerat gemensamma temadagar, FN-dag med FN-loppet och Halloween-dag. Ett citat från årets uppföljningar om samarbete i laget:

Vi har t ex. haft ett gemensamt musiktema i hela arbetslaget, där barnen var i blandade grupper och där alla barn och vuxna fick ta del av en kollegas kompetens i musik. (Personligen har jag nog aldrig lärt mig så mycket om musikundervisning som de 45 minutrarna då jag satt och planerade detta tema med min kollega.) Nästa vecka ska vi ha en teknikdag då alla klasser träffas i blandade grupper och arbetar med teknik. Också här får alla ta del av en teknik-planering från en kollega som känner sig säker på det ämnet. Åk 1 och 2 arbetar i blandade mattegrupper två timmar varje vecka, där barnen delats in efter nivå. Det känns som ett mycket lyckat sätt att möta eleverna på den nivå de behöver utifrån deras kunskaper istället för utifrån vilken årskurs de går i, särskilt nu när vi saknar mattespec för ett antal elever i åk 2 som har ett skriande behov av det.

Lagutveckling som har skett löpande under läsåret med start på upptaktsdagar för lagen i augusti då lagen fick tid att lära känna varandra och planera upp verksamheten. En del av specialpedagogiska lyftet; "Lärares utmaningar i en inkluderande skola" har också genomförts i arbetslagen på lagtid.

### Vad har vi Lärt?

Det har varit utvecklande för både pedagoger och barn att arbeta i blandade grupper och vi vill fortsätta utveckla detta. Samarbetet underlättar elevernas övergångar mellan klasser samt bidrar till skolutveckling, stärker vårt kollegiala lärande och beprövade erfarenhet. Fler citat från årets uppföljningar:

Vi har försökt, och lyckats, att blanda barnen mer. Ibland i gemensamma teman i hela arbetslaget, och ibland utifrån nivå för individanpassa undervisningen mer.

Personal är bra på olika saker och då behöver vi nog tänka mer "vi har ansvar för allas barn". Vi är inne och observerar varandras lektioner och får tips. Vi har ett öppet förhållande där vi vågar fråga varandra om tips och ideér.

Att regelbundet träffa lagkamraterna gör att man får energi, styrka och glädje när jag "skall tillbaka till mina arbetsuppgifter". En VI-känsla. Den är oerhört viktig att känna stöd för vissa elever eller insatser.

Att ha ett arbetslag är en trygghet och en avlastning. Det är viktigt att känna att vi har ett gemensamt uppdrag, att man aldrig är ensam.

## Vad är klokt att göra vidare?

För att klara skolans uppdrag med att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande gör vi klokt i att fortsätta utveckla våra samarbetsformer i arbetslagen. Här följer några axplock med citat från uppföljningarna vad som är klokt att göra för att nå målen i programförklaringen:

Vi behöver troligen ägna mer reflekterande tid i arbetslaget till att tänka klokt kring svåra situationer på skolan för att hitta innovativa lösningar.

Att stötta varandra i att komma vidare är en viktig funktion eftersom det indirekt påverkar förmågan till att möta alla elever. Vi behöver nätverka mer kring vissa elever för att få den helhetssyn vi behöver för att bäst kunna möta dem.

Jag tror att vi behöver lyfta någon ljusglimt som vi alla varit med om på varje möte, för så som det varit denna terminen är det bara tråkiga och jobbiga saker som tas upp och uppmärksammas.

Tydligare lagmöten. Fast punkter, framförallt uppföljning. Flexibla anställda. Samarbete är inte att skriva veckobrev tillsammans. Samarbete är att se alla elever och inte bara sina egna.

Jag tycker att vi behöver se alla elever som "våra" elever än mer än vad vi gör idag. Där kommer arbetslaget in. Saknar att vi inte gör mer tillsammans med eleverna i laget. Vi behöver arbeta mer tillsammans kring elever i svårigheter.

Att vi hela tiden eftersträvar att arbeta utifrån programförklaringen och med barnen i fokus och att ha roligt tillsammans.

Vi behöver fortsätta hjälpas åt med krävande elever, klasser och fördela resurser efter behov. Det är ibland lite svårt med helhetstänk när det är sex klasser i arbetslaget, många elever svårt att ha koll på alla.

Våra elever ska få likvärdiga möjligheter att utveckla de förmågor som rustar dem att vara kreativa och samarbeta med andra människor. Allt fler uppgifter i vårt samhälle är så pass komplexa att de utförs av grupper istället för individer eftersom de kräver samarbete. Arbetet i skolan skiljer sig inte från samhället i övrigt. Skolor fokuserar mycket på kognitiv intelligens men emotionell intelligens är lika viktigt. En skola som innefattar emotionell intelligens i utbildningen kommer att hjälpa eleverna att få förståelse, empati, interpersonliga färdigheter, integritet och självkontroll som kan hjälpa till att stävja problemen i klassrummet. För att skolans ska bli ett emotionellt kompetent system behöver vi ständigt arbeta med oss själva. Det har vi goda möjligheter till inom arbetslagen. I augusti får vi en hel del ny personal och ett omtag behöver göras. Vi startar upp vårt nya läsår vid havet i Bohuslän. Målet är att enas och tänka klokt kring arbetslagets uppdrag och arbetssätt samt skapa en känsla av tillhörighet för alla i laget. Målet är att bättre ta tillvara olika kompetenser hos pedagogerna för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Ett av de övergripande målen läsåret 2018/2019 blir därför att:

### **Utveckla arbetslagens arbetssätt**

## 6 Betyg och bedömning

**Bedömningar syftar till att kartlägga och värdera elevers kunskaper, till att ge återkoppling för fortsatt lärande, till att synliggöra såväl teoretiska som praktiska kunskaper samt till att utvärdera sin egen undervisning. För att säkerställa likvärdighet kring bedömning på skolan prioriteras detta även fortsättningsvis.**

### Vad har vi Gjort?

#### a) Kunskapsuppföljningar

Eleverna har hög måluppfyllelse vilket visar sig i sexornas slutbetyg. De nationella proven visar också goda resultat men det finns elever som inte nått kravnivån i olika delprov för matematik och svenska i årskurs 3 detta läsår. De nationella proven för årskurs 6 visar goda resultat. Exempelvis har alla elever godkänt i svenska och många har betyg i övre nivån som B och C.

#### b) Kompetensutveckling

För att stärka vår specialpedagogiska kompetens och skapa bättre förutsättningar att kunna möta alla elevers olika behov har lärarna, under ledning av speciallärarna, genomfört modulen; Inkludering och skolans praktik, inom Skolverkets kompetensutveckling Specialpedagogik för lärande. Modulens övergripande syfte är att stimulera till samarbete och utveckling av en undervisning som gör alla elever delaktiga i en lärande gemenskap. En undervisning som bygger goda relationer, skapar ett tillitsfullt klimat på skolan och upprätthåller höga förväntningar på alla elevers lärande. De två sista delarna genomfördes i arbetslagen. All personal har fått kompetensutveckling i Storyline som är ett arbetsätt alla klasser använder minst en gång per läsår. Lärarna har gjort klassrumsbesök hos varandra med efterföljande dialog om vad som kännetecknar god undervisningspraktik utifrån valda kriterier i Skolinspektionens observationsschema. Erfarenheter har delats i lärargruppen.

#### c) Övrigt

Under läsåret har vi haft tvålärarsystem i årskurs 5 vilket innebär två lärare i vardera klass under samtliga lektioner. Dialog och uppföljning har gjorts i lärargruppen.

### Vad har vi Lärt?

#### a) Kunskapsuppföljningar

Lärarnas betygsanalys pekar på att stabilitet gynnar måluppfyllelsen. Exempelvis har en av fjolårets klasser haft samma lärare från 1-6 och andra klassen haft flera olika lärare. Klassen med samma lärare når högre måluppfyllelse. Lärarna ser också att målen i de olika ämnena kan göras mer konkreta för eleverna samt framhåller vikten av att det är en tydlig struktur där all personal är medvetna om vad som förväntas av dem. Vidare konstaterar de att storyline är ett mycket bra arbetsätt för individanpassning och genrepdagagogik. Att vi har hög måluppfyllelse har troligen flera orsaker; lärarna är väl förtrodda med styrdokumentet, hög personaltäthet och legitimerade lärare med behörighet i de ämnen de undervisar i. I årskurs ett screenas alla elever i både svenska och matematik och de elever som ännu inte är fonologiskt medvetna får intensivträningssatser. Det goda resultatet av läsförståelse i årskurs tre sannolikt beror på skolans fleråriga satsning på läsning och skolbibliotek.

#### b) Kompetensutveckling

Skolverkets kompetensutveckling Specialpedagogik för lärande har gett lärarna möjlighet att reflektera, observera, pröva, analysera och samtala kring den egna undervisningspraktiken och organisationen. Utbildningen har bidragit till värdefulla diskussioner hur vi kan möta alla elevers

olikheter och skiftande behov och skapa en inkluderande lärmiljö. Det kollegiala lärandet med fokus på att samtala om god utbildning och undervisning bidrar till en ökad likvärdighet på skolan. Tvådagarsutbildningen i Storyline var mycket uppskattad. Några citat från utvärderingen:

Bra att få jobba igenom en storyline, mycket inspiration, bra tips på hur man kan jobba ämnesintegrerat

Bra att få testa IT användning

Idéer på hur man kan organisera och dela in grupper

Även om jag har gått kursen innan kändes mycket nytt. Jag blev inspirerad till att använda filmen som en redovisningsform. *Uppföljning nov 17*

Skolans arbete med storyline har uppmärksammat både genom studiebesök och reportage. Tidningen grundskolan besökte skolan och publicerade under våren en artikel om storylinearbetet <https://tidningengrundskolan.se/berattelsen-som-ger-siffrorna-sammanhang/> Fem pedagoger från skolan har deltagit i den internationella storylinekonferensen i Ljubljana. Förutom att delta i konferensen har de även föreläst om skolans arbete med storyline. Backatorpsskolan kommer att vara värd för nästa internationella storylinekonferens om tre år.

#### c) Övrigt

Tvåläraresystem syftar till att höja kvaliteten i undervisningen, och i ett längre tidsperspektiv så ska detta höja resultaten. Uppföljningen av arbetet i årskurs 5 visar att det finns flera fördelar, särskilt när det gäller arbetet med formativ bedömning men även andra kvalitetshöjande saker som kollegialt lärande och samplanering:

Att vara två innebär att man kan ha halvklass och då hinna se eleverna när de arbetar - underlättar formativ bedömning, det fungerar också mycket bättre även när man är två i en helklass. Man kan bestämma att idag ska jag fokusera på bedömning och den andra läraren håller i lektionerna. Elever som inte kommer till sin rätt skriftligt får chans att visa sina kunskaper muntligt, mycket lättare när man är två.

Två ögon ser mer och ofta ser man olika saker. När man skriver sina betyg och omdömen har man någon att bolla med.

Det är fantastiskt att få vara två i klassrummet! Vi inspirerar och stöttar varandra, ser olika saker hos eleverna, reflekterar över våra lektioner dagligen, har möjlighet att ha konflikthantering med berörda utan att hela klassen måste delta eller att man har det på raster eller efter skoldagens slut, vi delar på all föräldrakontakt - som i perioder kan vara mycket, vi kan individanpassa undervisningen lättare i smågrupper o.s.v. *Uppföljning dec 2017*

Det som kan ses som en utmaning med tvåläraresystem, förutom att det är kostsamt, handlar om vikten att få en bra personkemi mellan pedagogerna som arbetar tillsammans.

Två-läraresystemet är känsligt på så sätt att bägge lärarna måste fungera tillsammans, ha samma toleransnivå och syn på vad som är viktigast, vara flexibla m.m. Vissa olikheter är dock bra för att komplettera och inspirera varandra! *Uppföljning dec 2017*

Med tanke på detta och har vi avsatt tid för de pedagoger som ska arbeta närmast varandra, att lära känna varandra på skolans upptaktsdagar.

## Vad är klokt att Göra vidare?

När skolan har renoverats ska den så kallade Verkstan få ett eget rum. Hur det ska se ut, samt hur organisationen kring elevhälsa och Verkstan ska vara behöver diskuteras i personalgruppen. Verkstan är tänkt att vara en förlängning och utbyggnad av den ordinarie undervisningen. De elever som blir aktuella för Verkstan behöver oftast inte, eller inte endast, specialpedagogiska insatser. De behöver en annan miljö, trygga relationer, mindre barngrupper och flexibla lösningar. Dessa kan en skicklig och rutinerad pedagog åstadkomma inom ramen för Verkstan, i nära samarbete med ordinarie lärare och assistenter. Däremot kan elever som har undervisning i Verkstan självklart behöva operativa insatser av speciallärare, precis som vilka elever som helst. Täta avstämningar med spec-team, gemensamma möten med pedagoger, samplanering, inventering och handledning av specialpedagog kan underlätta arbetet. Detsamma gäller placeringen av Verkstans lokaler – absolut närhet till EHT-personalens rum och de ordinarie pedagogernas personalrum. Med anledning av de nya kunskapskraven i läsförståelse behöver vi även utvärdera arbetet kring läsutveckling i F-1.

Gällande kompetensutveckling fortsätter vi med tillämpliga delar i Skolverkets kompetensutveckling Specialpedagogik för lärande för att utveckla djupare kunskap och förståelse för hur en inkluderande lärmiljö och elevers delaktighet påverkar lärandet. Vi behöver även fortsätta föra pedagogiska diskussioner om genrepedagogik och formativ bedömning för framgångsrik undervisning. Lärarnas klassrumsbesök hos varandra var givande och det är också klokt att göra vidare. När det gäller storylinearbetet så kan klasserna/arbetslagen i början av läsåret besluta när man tänker arbeta med storyline. Det kan underlätta planeringen för arbetslagen men även för spec. Eftersom det har fungerat bättre med storyline när klasserna haft mer utspridda veckor är det klokt att fortsätta med det. Vidare kan vi tänka mer på cirkelmodellen i arbetet med storyline och i undervisningen överlag.

Under rubriken Bedömning och betyg i läroplanen finns två mål; Varje elev skall utveckla ett allt större ansvar för sina studier och utveckla förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egna och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. Detta behöver vi också arbeta vidare med, exempelvis genom studier av olika former av kooperativt lärande med inslag av kamratbedömning ect.

För att behålla en hög måluppfyllelse gör vi klokt i att utveckla insatser och organisation som vi har sett gynnar lärandet. Vi behöver även fortsätta utvärdera och analysera elevernas kunskapsresultat eftersom det hjälper oss att utveckla verksamheten. Forskning visar att tilltro till varje elevs förmåga, att skolan anpassar undervisningen efter varje elev och att lärarna fungerar som tydligare ledare – är viktiga faktorer för en framgångsrik undervisning.

Ett av de övergripande målen läsåret 2018/2019 blir därför:

### **Betyg och bedömning**

## 7 Värdegrund

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden. Det är den viktiga kompass som visar vad organisationen, vuxna och barn ska eftersträva. Värdegrundsarbetet omfattar människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen och solidaritet mellan människor. Dessa värden ska förmedlas och gestaltas. Vi ska också främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö. Vårt mål är att ha en skola fri från diskriminering och annan kränkande behandling. All personal är ansvarig för att upptäcka och hantera diskriminering och annan kränkande behandling mellan elever.

### Vad har vi Gjort?

Ett av de övergripande målen läsåret 2017/2018 var att utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på elevdemokrati. Styrelsen har även givit skolan uppdrag är särskilt prioritera trygghet och studiero. Arbetslagen har arbetat med egna mål och insatser. I skolans likabehandlingsplan beskrivs övriga förebyggande insatser. Några exempel från årets arbete.

- A. AMOR – representanter och kurator har arbetat fram en kortversion av likabehandlingsplanen som är till för elever och vårdnadshavare. Klasserna har arbetat med planen och elevrådet har följt upp arbetet.
- B. Fritidspedagogerna har arbetat med rastaktiviteter. De har försökt ha aktiviteter där eleverna lär sig reglerna och kan fortsätta göra aktiviteten efter att veckan har gått, exempelvis innebandy. Vissa aktiviteter har syftat till att skapa delaktighet i skapandet av utomhusmiljön.
- C. På fritidshemmet har en förslagslåda och fritidsråd blivit realitet. Fritidspedagogerna har tagit till vara på elevernas utomhusintressen tagit fasta på deras förslag och exempelvis gjort utsmyckningar i mosaik, målat skolgården och haft vernissage.
- D. Alla klasser har genomfört ett ämnesövergripande tema i form av en storyline. Elever och lärare skapar en berättelse tillsammans och eleverna lever sig in i de karaktärer de skapar. Pedagogerna initierar händelser som bidrar till att eleverna får ta ställning i olika etiska frågor.
- E. Skolans elevråd har förstärkts under året och alla klasser har fungerande klassråd. Elevrådet har haft olika teman såsom utanförskap, likabehandling, rastaktiviteter, trygghet och studiero. På elevrådets dagordning finns en återkommande punkt om elevernas arbetsmiljö. Elevrådets representanter tar information till klassråd som hålls av ansvarig pedagog.
- F. Skolans värdeord har diskuterats i elevråd, klasser, föräldrarådet, styrelsen och i arbetslagen i syfte att omsätta dem i planer och insatser. På FN-dagen- jobbade alla klasser med att illustrera orden. Sammanställning av allas tankar om skolans värdeord:  
[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1\\_iC\\_JYm1xthqEw4NqSuHl6f-iML46E6gS1ow9msYch4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_iC_JYm1xthqEw4NqSuHl6f-iML46E6gS1ow9msYch4/edit?usp=sharing)
- G. Med målet att utöka samarbetet mellan klasserna, har arbetslagen blandat eleverna i olika teman och lektioner, så kallade Faddergrupper. Exempelvis har ett lag haft temaövergripande arbete i arbetslaget med barnens rätt, barnkonventionen, och FN:s arbete. Ett annat lag har haft 4-veckorsperioder med blandgrupper där man går till olika stationer för programmering och musik, Faddersamarbete F och 3, där laget regelbundet gjorde aktiviteter tillsammans (3:orna läste för F, åkte på utflykter till lekplats och stadsbiblioteket, satt tillsammans i matsalen).



- H. Årskurs sex har arbetat med etik på nätet, arbetat med barnrättsäventyret och besökt Björlanda gård. De har även lämnat in förslag till rektor om hur det kan bli tryggare i omklädningsrummet och fått igenom bra förändringar.
- I. Lärarna i årskurs 4-6 har haft samtal om etik på nätet i klasserna. Årskurs fyra har pratat mycket om funktionsvariationer och årskurs fem har arbetat med framtidens lärmiljöer och gjort förslag på hur ett funktionellt klassrum kan se ut.
- J. Förskoleklassen har arbetat i tvärgrupper med värdeorden, gjort samarbetsövningar och arbetat med soltankarna.
- K. Alla pedagoger har läst en text från specialpedagogiska lyftet som syftar till att ge kunskap och förståelse för olika uttryck och handlingar hos elever som lärare kan uppleva som utmanande. Arbetslagen har därefter fördjupat sig i texten på fyra lagmöten. Nyttillkommen personal har läst Elevhälsa börjar i klassrummet och Beteendeproblem i skolan.
- L. En studiedag ägnades åt professionellt bemötande av vårdnadshavare under ledning av skolans psykolog.
- M. Vårdnadshavarnas arbete med värdegrundsaktiviteter har fortsatt att utvecklas i arbetsgruppen Värdegrund i syfte att skapa nätverk och stärka sammanhållningen. Rektor har i samråd med värdegrundsföräldrarna tagit fram en arbetsordning för det fortsatta arbetet.
- N. Årskurs 4-6 har haft friluftsdag där eleverna fick påverka vilken aktivitet de ville göra.
- O. Skolans plan mot hot och våld har setts över och dialog har förts med rektor i arbetslagen.

## Vad har vi Lärt?

Uppföljningarna visar att gemensamma aktiviteter där elever blandas mellan klasserna medför större samhörighet, vilket i sin tur bidrar till en större Vi-känsla på skolan. Rastaktiviteterna har bidragit till att eleverna har lärt nya lekar och varit ett mycket positivt inslag. Ombytet i skolgårdsmiljön skapar nyfikenhet och motverkar "vandrandet" och kan minska konflikter. Storylinearbetet medför bra diskussioner om värdegrund utifrån karaktärerna. Föreläsningen om professionellt bemötande av vårdnadshavare gav konkreta råd och tips om hur man kan tänka inför samtal med föräldrar. Samtal om värdegrundsorden på alla nivåer i skolan har varit ett värdefullt och viktigt arbete. Ett arbetslag gjort sina lärdomar till riktlinjer för det egna arbetet med att införliva värdeorden i verksamheten:

**Trygghet för eleverna:** Kunna sina klasskamraters namn. Inte vara rädd. Kunna säga vad man tycker och tänker, våga komma till någon personal och säga till. Kunna regler och rutiner. Tillhörighet, känna sig socialt trygg. Dagens schema, struktur. Klassrumsmiljön var sak har sin plats, det ska kännas som deras hem de ska våga ta för sig. Tydliga förväntningar från oss vuxna. Vi finns där för eleverna, fysisk och psykisk närvaro. Eleverna ska känna till personalen, viktigt att presentera ny personal.

**Gemenskap för eleverna:** Tillhörighet. Hälsa på varandra. Skolans/arbetslagets/parallelers/klassens gemensamma aktiviteter och traditioner. "Fadder/kompis". Vi har bra ytor för stora aktiviteter, mullängen skogen och idrottshallen

**Glädje:** Gemensamma musik och teateruppvisning.

**Respekt "hänsyn":** Förståelse för andra. Informera istället för att beordra. Hälsa och svara på tilltal. Lyssna till punkt. Vi är olika och det är så det ska vara och det är okej.

**Samarbete:** kommunicera med varandra och lägga upp en plan. Hjälpa och stötta varandra. Jobba åt samma håll/mål. Avstämningar. Vem gör vad, ansvarsområden.

**Förutsättningar för att lyckas:** Tydlighet. Rimliga förväntningar på både eleverna och kollegor, den proximala utvecklingszonen. Att barnen ska vara medvetna om att alla är olika och att det ställs olika krav. Att det finns resurser, material, kunskap och utrymme (lokaler). Hur man ska handskas med kritik, inte ta det personligt. Hur vi pratar med varandra hur vi lägger fram. *Arbetslag Styrman 180816*

Arbetet med värdegrund och med likabehandlingsplanen har sammanfattningsvis bidragit till en ökad delaktighet och medvetenhet om vikten av skolans förebyggande arbete där alla måste bidra.

### Vad är klokt att Göra vidare?

Kommande läsår arbetar vi vidare med Giraffspråket som ger jag-budskap. Budskap som utgår från känslan och talar om vad den andra gör. Tanken är att eleverna ska få redskap att hantera konflikter i syfte att utveckla relationen mellan dem själva och andra människor. Vi kommer även att fortsätta att utbilda och kompetensutveckla oss i arbetet med barn och elever i uppmärksamhets- och samspelssvårigheter. Vi tror att detta skulle kunna bidra till ett gemensamt bemötande baserat på kunskap. Det behövs verktyg för att kunna ta rätt beslut och agera rätt. Vidare behövs utbildning om hur vi bemöter barn som inte passar in i könsnormen, samt arbete kring hot och våld. Personalen önskar mer stöd i att vara goda förebilder, "med tid att reflektera över hur vi bemöter barnen, våga utmana varandra i att ifrågasätta hur vi bemöter barnen, tid att askultera och diskutera hur vi arbetar t ex. med bemötande utifrån genusperspektiv och lågaffektivt bemötande". All personal kommer att få ett eget exemplar av boken *Beteendeproblem i skolan* och all personal ska även ha läst *Elevhälsan börjar i klassrummet*.

Vi kommer även att titta på det studiepaket som specialpedagogiska skolmyndigheten har tagit fram. Det vänder sig dem som möter barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) som autismspektrumtillstånd och adhd i ditt pedagogiska arbete.

Minst var 10:e barn har en förälder med ett alkohol/läkemedels eller narkotikaberoende och var 5:e barn i Sverige beräknas växa upp i familjer med en riskfylld alkoholkonsumtion. Det är vanligt att barn visar hur de mår på ett sätt som inte avslöjar den egentliga orsaken. Vi kommer lägga tid på detta.

Vårdnadshavarnas arbete med värdegrundsaktiviteter kommer att fortsätta utvecklas i arbetsgruppen Värdegrund. Arbetet riktas till vårdnadshavare i alla klasser.

Vidare behöver vi arbeta mer med att stärka våra elevers delaktighet och inflytande. Att känna delaktighet och kunna utöva inflytande är inte bara en rättighet för barn och elever - det främjar också deras lärande och utveckling. I förskoleklassen ska barn få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. I skolan ska elever kunna utöva reellt inflytande när det gäller arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Barn och elever förväntas utveckla demokratiska förmågor genom att de deltar i beslutsfattande processer.

Vi fortsätter utveckla arbetet med fadderverksamhet med barn från olika klasser där vi pratar om hur man bemöter varandra. Fördelen är att eleverna lär känna elever från alla årskurser och har roligt tillsammans. De får träna samarbete och de äldre får prova på att vara ledare. Färggrupperna ska inte ändras vilket på sikt skapar trygghet. Ett arbetslag planera att arbeta tillsammans ordentligt kring något av skolans värdeord, t ex. respekt. Deras tanke är att detta sedan följs upp och avsätts tid på ett antal arbetslagsmöten för att följa upp och utbyta tankar och idéer.

Det tar tid att införa rutiner så att alla blir delaktiga och ser hur man kan bidra med sin del. Implementeringen av rutinerna för AMOR-arbetet fortsätter i takt med att ny personal tillkommer.

Ett av de övergripande målen läsåret 2018/2019 blir:

### Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på elevdemokrati



## Slutord

Ett imponerande utvecklingsarbete har under året skett i olika konstellationer på skolan. Medarbetarenkäten som gjordes 2018 var positiv och visade att personalen trivs och har förtroende för ledningen. De besökare vi haft under läsåret, bland annat lärare från Härryda har varit mycket imponerade av verksamheten.

På Skolverkets sida <http://siris.skolverket.se> redovisas betyg, resultat i nationella prov samt andra nyckeltal för Backatorpsskolan. Resultaten som helhet återspeglar en hög kvalitet i undervisningen. Skolan har mycket kompetent personal som målmedvetet arbetar utifrån läroplansmål och vår vision, att skapa nyfikenhet och lust att lära.

Vårt skolutvecklingsarbete är långsiktigt och bygger på stor delaktighet från personalen. Det kollegiala lärandet på kategorimöten och utvecklingsarbetet i lagen ser vi som en viktig bas för arbetet. Skolan behöver enligt rapporten *Lärande ledare "utvecklas till en lärande organisation där rektors och lärares pedagogiska ledning står i fokus och koncentreras på skolornas huvudprocess – elevernas lärande"* (Utbildningsdepartementet, s 11, 2001). Den lärande organisationens bör ha fokus på det kontinuerliga lärandet och förståelsen av uppdraget. Förståelsen av uppdraget uppnås genom möten för dialog och kommunikation på alla nivåer i organisationen. När man kan se hur organisationens skeenden hänger samman, påverkar varandra och bildar mönster har man enligt Senge (1995) det systemtänkande som är grundläggande för en lärande organisation. I en lärande organisation har man en gemensam vision som alla är överens om, den enskilda personen lär sig för att den lärande organisationen i sin tur ska lära sig och att gamla tankemodeller utmanas och ifrågasätts. Backatorpsskolan har kommit långt i detta arbete.

### 8.1 Övergripande mål för nästa läsår (gäller alla)

Utifrån årets utvärderingar är nedanstående utvecklingsområden framtagna.

- Utveckla utomhuspedagogiken som ett pedagogiskt förhållningssätt
- Utveckla arbetet med Skolbibliotek och IT inom ramen för den egna undervisningen
- Utveckla arbetslagens arbetsätt
- Betyg och bedömning
- Utveckla värdegrundsarbetet på skolan med fokus på elevdemokrati

Utifrån dessa områden skapas mål i verksamheten som är uppföljningsbara.

Backatorpsskolan 2019-08-16

Annika Kummel, rektor och Eva Marsh, biträdande rektor

## 9. Referenser

Backatorpsskolan Kvalitetsredovisning 2016/2017 Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Backatorpsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Tillgänglig på <http://www.backatorpsskolan.se>

Gustafsson H Lars (2009) *Elevhälsan börjar i klassrummet*. Studentlitteratur.

Hejlskov Elvén, Bo (2014) *Beteendeproblem i skolan*, Natur och kultur

Iwarsson Petter (2014) *Samtal med barn och ungdomar – erfarenheter från arbetet på BRIS*, GOTHIA förlag.

Senge, P. (1995): *Den femte disciplinen. Den lärande organisationens konst*, Thomson Fakta

Skollagen (SFS 2010:800)

Skolverket. (2011). Lgr 11, Läroplan för grundskola, särskola, förskoleklass samt fritidshem.

Skolinspektionen (2016). *Skolans arbete med extra anpassningar*, Kvalitetsgranskning. Dnr 2015:2217 Hämtad från Internet 160912.

[www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2016/extra-anpassningar/skolans-arbete-med-extra-anpassningar.pdf](http://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2016/extra-anpassningar/skolans-arbete-med-extra-anpassningar.pdf)

Skolinspektionen (2010). *Framgång i undervisningen*. Dnr 2010:1284 Hämtad från Internet 160912

[www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/sammanfattning-forskningsoversikten.pdf](http://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/sammanfattning-forskningsoversikten.pdf)

Skolinspektionen (2010). *Observationer i granskning av undervisning*. Hämtad från Internet 180111

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/04-rad-och-vagledning/vanliga-brister/observations-schema-v-08.pdf>

Specialpedagogiska skolmyndigheten, (2016) *Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning*. Härnösand

Tiller, T (2009). *Aktionslärande: forskande partnerskap i skolan*. Stockholm: Liber.

Utbildningsdepartementet (2001): *Lärande ledare*, skriftserie rapport 4

Wheelan S (2010) *Att skapa effektiva team* Studentlitteratur

### Länk

Specialpedagogiska skolmyndighetens studiepaket som vänder sig dem som möter barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) som autismspektrumtillstånd och adhd i ditt pedagogiska arbete, från förskola till gymnasiet. Materialet kan användas som kompetensutveckling i arbetslag eller för egna studier.

<https://www.spsm.se/sv/Stod-i-skolan/Funktionsnedsattningar/Neuropsykiatriska-funktionsnedsattningar/Studiepaket/>